

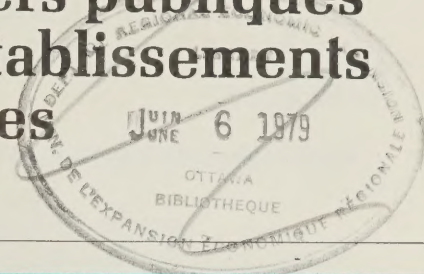
3 1761 11968086 6

Students in public trade schools and similar institutions

1976-77

L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues

1976-77



Note

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, or to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Inquiries about this publication should be addressed to:

Post-Secondary Education Section,
Education, Science and Culture Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

Toll-free access to the regional statistical information service is provided in Nova Scotia, New Brunswick, and Prince Edward Island by telephoning 1-800-565-7192. Throughout Saskatchewan, the Regina office can be reached by dialing 1-800-667-3524, and throughout Alberta, the Edmonton office can be reached by dialing 1-800-222-6400.

Nota

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, ou à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à:

Section de l'enseignement postsecondaire,
Division de l'éducation, des sciences et de la culture,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

St. John's (T. - N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

On peut obtenir une communication gratuite avec le service régional d'information statistique de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en composant 1-800-565-7192. En Saskatchewan, on peut communiquer avec le bureau régional de Regina en composant 1-800-667-3524, et en Alberta, avec le bureau d'Edmonton au numéro 1-800-222-6400.

STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Post-Secondary Education Section — Section de l'enseignement postsecondaire

STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1976-77

This is the final edition in the series of annual publications providing information on students in trades-level courses in public trade schools and community colleges. Information for 1977-78 will be available on request, but not published.

Voici la dernière édition d'une série annuelle portant sur les effectifs des cours de formation professionnelle offerts par les écoles de métiers publiques et les sections du niveau de l'école des métiers dans les collèges communautaires. Les renseignements sur l'année 1977-78 ne seront pas publiés, mais pourront être communiqués sur demande.

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

May - 1979 - Mai
4-2213-519

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
 - nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
 - néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

PREFACE


This report is the sixth and last edition in a series, published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

The data for this publication were obtained from a survey conducted by John North assisted by Judy Cotterill. We would like to express our appreciation to these people, to the provincial departments responsible for this type of education who collaborated in providing data for this survey, and to the staff members of educational establishments who completed questionnaires.

PRÉFACE

Cette publication est la sixième et la dernière édition d'une série annuelle portant sur les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les centres de formation professionnelle pour les adultes.

Les données présentées dans cette publication sont tirées d'une enquête menée sous la responsabilité de John North, avec l'aide de Judy Cotterill. Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers des personnes, envers les ministères provinciaux responsables de ce genre d'éducation qui ont collaboré en fournissant des données dans le cadre de l'enquête et envers les membres du personnel des établissements d'enseignement qui ont rempli des questionnaires.



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761119680866>

TABLE OF CONTENTS

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report	11
Statistical Highlights	14
 Chart	
1. Canada Manpower Training Program — Percentage of Full-time Students, by Type of Training and Province, Fiscal Year 1976-77	43
2. Canada Manpower Training Program — Number of Students Starting During 1976-77 Fiscal Year per 1,000 of the Population, by Province	43
3. Canada Manpower Training Program — Full-time Students Starting During 1976-77 Fiscal Year as a Percentage of Unemployed in Each Province	44
4. Canada Manpower Training Program — Average Expenditure per Full-time Student Starting During 1976-77 Fiscal Year, by Province	44
5. Expenditures on Full-time Canada Manpower Training Program per Capita of Unemployed in Each Province, Fiscal Year 1976-77	45
6. Canada Manpower Training Program — Training Days Purchased and Utilized per Full-time Student Starting During 1976-77 Fiscal Year, by Province	45
7. Training Days Purchased for Canada Manpower Training Program per Capita of Unemployed in Each Province, Fiscal Year 1976-77	46
8. Canada Manpower Training Program — Expenditures on Purchase of Courses and Total Expenditures per Full-time Training Days Purchased, by Province, Fiscal Year 1976-77	46
9. Variation from National Discontinuation Rate of 22.4% for Full-time Canada Manpower Trainees in Public Trade Schools, by Province, Fiscal Year 1976-77	47

	Page
Introduction	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication	11
Points saillants	14
 Graphique	
1. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage d'étudiants à plein temps, selon le genre de formation et la province, année financière 1976-77	43
2. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Nombre de nouveaux étudiants pour 1,000 habitants, par province, année financière 1976-77	43
3. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Nombre de nouveaux étudiants à plein temps en pourcentage du nombre de chômeurs, année financière 1976-77, par province	44
4. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Dépenses moyennes par nouvel étudiant à plein temps, année financière 1976-77, par province	44
5. Dépenses au titre des programmes de formation à plein temps de la main-d'oeuvre du Canada par personne en chômage dans chaque province, année financière 1976-77	45
6. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Journées de formation achetées et utilisées par nouvel étudiant à plein temps, année financière 1976-77, par province	45
7. Journées de formation achetées pour le compte du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada par personne en chômage dans chaque province, année financière 1976-77	46
8. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Dépenses pour l'achat de cours et dépenses totales par journée de formation à plein temps achetée, par province, année financière 1976-77	46
9. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Variations par rapport au taux national d'abandon de 22.4 % chez les étudiants à plein temps, par province, année financière 1976-77	47

TABLE OF CONTENTS – Concluded

Chart	Page
10. Full-time Students Discontinuing Canada Manpower Training Program – Percentage Leaving Because They Found Employment, by Province, Fiscal Year 1976-77	47
11. Full-time Students Discontinuing Skill Courses in Canada Manpower Training Program – Percentage Who Left Because They Found Employment, in Eight Selected Occupational Fields, Canada, Fiscal Year 1976-77	48
12. Full-time Students Discontinuing Canada Manpower Training Program – Percentage Leaving for Reasons Other Than Finding Employment, by Province, Fiscal Year 1976-77	48
Table	
1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools, by Province or Territory and Type of Course, 1976-77	18
2. New Enrolment by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	28
3. New Enrolment Sponsored by Canada Manpower, by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	30
4. Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	32
5. Canada Manpower Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	36
6. Completions by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	38
7. Total Enrolment, Discontinuations, Completions and Completion Rates in Pre-employment and Skill Upgrading Courses, by Sex, Seven Provinces and the Territories, 1976-77	40
8. Percentage Distribution of New Enrolment in Selected Types of Courses by Sex and Province, 1976-77	42
9. Additional Enrolments in Programs Reported as Post-secondary and Reclassified as Pre-employment Courses at the Trades-level, by Province, 1976-77	42

TABLE DES MATIÈRES – fin

Graphique	Page
10. Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada – Pourcentage de ceux qui ont quitté parce qu'ils avaient trouvé un emploi, par province, année financière 1976-77	47
11. Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada – Pourcentage de ceux qui ont quitté parce qu'ils avaient trouvé un emploi, dans huit domaines professionnels, Canada, année financière 1976-77	48
12. Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada – Pourcentage de ceux qui ont quitté pour une raison autre que d'avoir trouvé un emploi, par province, année financière 1976-77	48
Tableau	
1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976-77	18
2. Effectifs nouveaux selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	28
3. Effectifs nouveaux parrainés par Main-d'Oeuvre Canada, selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	30
4. Jours-inscription selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	32
5. Jours-inscription de Main-d'Oeuvre Canada selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	36
6. Réussites selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	38
7. Total des effectifs, des abandons, des réussites et taux de réussite des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, selon le sexe, pour sept provinces et les Territoires, 1976-77	40
8. Répartition en pourcentage des nouveaux effectifs selon certains genres de cours, le sexe et la province, 1976-77	42
9. Effectifs additionnels des programmes déclarés comme postsecondaires et reclassés comme cours préparatoires à un emploi au niveau des métiers, selon la province, 1976-77	42

INTRODUCTION

This publication is the sixth and last in a series which has been published annually to provide statistical information on students enrolled in trades-level courses in public trade schools or trade divisions of community colleges. The present edition relates to the academic year ended August 31, 1977.

Two thirds of the students in this type of training are sponsored by Canada Manpower Centres under the terms of the Canada Manpower Training Program established under the Adult Occupational Training Act of 1967. However, since in the collection and presentation of statistics in this series the policy has been to treat all aspects of training at this level, including Manpower sponsored as well as unsponsored, fee-paying or provincially supported students, no particular attention has heretofore been given to this important federal project for which federal expenditures in 1976-77 amounted to \$485 million. In wrapping up the series, therefore, special treatment has been given to the program. The information on which the charts and statistical highlights for the 1976-77 fiscal year in this final edition are based was provided by the Canada Manpower Training Branch of Employment and Immigration Canada. To accommodate the extra material, tables on attendance days and completion days, included in recent previous editions, have been omitted.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) courses. It is pointed out, however, that similar training takes place in hospital schools not assigned to the public trade school classification.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or basic training for skill development classes, orientation programs and training in one or the other of the two official languages. Most of the students completing these programs will subsequently enter vocational courses and, therefore, would be counted twice in the annual enrolment count. In the interests both of avoiding duplication and of confining this study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in the series of detailed tables. A summary table, Table 1, has been included showing non-vocational activities as well as vocational programs. Orientation programs however, are not shown since not only would most of these enrolments be counted again when these trainees subsequently enrol in academic upgrading and/or vocational training programs but also because orientation programs stress counselling activities which cannot truly be regarded as vocational training.

La présente édition est la sixième et la dernière d'une publication annuelle décrivant de façon statistique les effectifs inscrits au cours de formation professionnelle offerts par les écoles de métiers publiques ou les sections du niveau de l'école de métiers dans les collèges communautaires. L'année scolaire observée se terminait le 31 août 1977.

Les deux tiers des élèves inscrits à ce genre de formation sont parrainés par les Centres de main-d'oeuvre du Canada dans le cadre du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada établi en vertu de la Loi de 1967 sur la formation professionnelle des adultes. Toutefois, étant donné que notre ligne de conduite concernant la collecte et la présentation des statistiques de cette série a toujours été de traiter de tous les aspects de la formation à ce niveau (ce qui comprend les élèves parrainés par les centres de main-d'oeuvre, les élèves parrainés par les ministères provinciaux, les élèves non parrainés et ceux qui paient des frais de scolarité), nous n'avons pas accordé une attention particulière à cet important programme fédéral, auquel étaient consacrées des dépenses de \$485 millions en 1976-77. Comme nous mettons fin à la publication, nous avons décidé de faire une analyse spéciale du programme. Dans cette dernière édition, les graphiques et les points saillants pour l'année financière 1976-77 se fondent sur des renseignements fournis par la Direction de la formation de la main-d'oeuvre du Canada (Emploi et Immigration Canada). Pour pouvoir inclure cette nouvelle matière, nous avons dû retirer les tableaux sur les jours-présence et les jours-réussite qui paraissaient dans les éditions précédentes.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours d'infirmiers(ères) auxiliaires. Il faut noter, cependant, qu'une formation de même genre est donnée dans les écoles hospitalières, qui ne sont pas classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques.

Un pourcentage considérable de l'effectif des écoles de métiers publiques est constitué de personnes suivant des cours de perfectionnement scolaire, de formation de base en vue d'une spécialisation, d'orientation et d'apprentissage de l'une ou l'autre des deux langues officielles. La plupart des élèves qui terminent ces cours s'inscriront ultérieurement à des cours de formation professionnelle et seront donc comptés deux fois dans le nombre annuel des inscriptions. On a ajouté un tableau sommaire (tableau 1) renfermant des données sur les programmes professionnels et non professionnels. Les programmes d'orientation en ont cependant été exclus, car la plupart des élèves inscrits à des programmes seraient comptés une seconde fois s'ils s'inscrivent ensuite à des programmes de perfectionnement scolaire ou de formation professionnelle; de plus, les programmes d'orientation comportent des activités qui ne peuvent pas vraiment être assimilées à une formation professionnelle.

Students taking vocational courses and reported in the detailed tables, fall into three categories for statistical reporting purposes: (i) regular students in pre-employment vocational courses, (ii) registered apprentices receiving training in the theoretical aspects of apprenticeable trades and (iii) trainees attending skill upgrading classes. It should be noted that this last category was reported with pre-employment trainees in editions of this report previous to 1974-75.

There is a further problem associated with the above classification: A trainee may enter a short duration program either to learn new skills or to upgrade his acquired skills and since many classes may include a mix of both types of students, the respondents may report the enrolment in that kind of class either as pre-employment or as skill upgrading. The result is a significant amount of fluctuation from year to year in the number assigned to one or to the other category, while the total number of trainees may not necessarily change significantly. It should be stressed, however, that this ambiguity in classification tends to diminish with programs of longer duration.

For a résumé of information on all aspects of vocational training in Canada including all the aforementioned activities as well as semi-professional technical training, nursing training, training on the job programs and vocational rehabilitation programs, the reader is directed to the Statistics Canada publication, *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209. In addition, the reader may consult *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238, for details on the changes in the actual number of registered apprentices in connection with the practical aspects of apprenticeship training and on publicly supported training in industry.

Due to differences in provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation in public trade schools from province to province. Neither Newfoundland nor Nova Scotia offers vocational programs (except for commercial courses) within the regular secondary school system. Newfoundland has a network of district vocational schools, open to students beyond the compulsory school attendance age, which appears to fill a role similar to that of the vocational high school in other provinces.

In Nova Scotia the situation is a bit more complex. The regional vocational schools are part of a comprehensive school system and were before 1966,

Les élèves inscrits à des cours de formation professionnelle dans ces écoles, et qui figurent dans les tableaux détaillés, sont répartis en trois catégories aux fins de la déclaration statistique: (i) les élèves réguliers suivant des cours de formation préparatoire à un emploi, (ii) les apprentis inscrits recevant une formation visant les aspects théoriques d'un des métiers qui peuvent s'apprendre par apprentissage et (iii) les stagiaires qui assistent à des cours de perfectionnement des compétences. Il convient de noter que les élèves faisant partie de cette dernière catégorie ont été pris en compte avec les stagiaires inscrits à des cours de formation préparatoire à un emploi dans les numéros de cette série antérieurs à 1974-75.

Cette classification suscite un autre problème: un stagiaire peut s'inscrire à un programme de courte durée soit pour acquérir de nouvelles connaissances soit pour se perfectionner et, vue que bon nombre de classes peuvent se composer d'un mélange de ces deux catégories de stagiaires, ceux-ci peuvent déclarer qu'ils sont inscrits soit au programme de formation préparatoire à un emploi soit aux cours de perfectionnement. Par conséquent, le nombre d'élèves dans l'une ou l'autre catégorie varie sensiblement d'une année à l'autre, tandis que le nombre total de stagiaires peut ne pas varier forcément de façon appréciable. Soulignons que cette confusion tend à s'atténuer à mesure que la durée des programmes augmente.

Pour un résumé des renseignements sur tous les aspects de la formation professionnelle au Canada, notamment sur toutes les activités susmentionnées ainsi que sur la formation semi-professionnelle technique, la formation en sciences infirmières, la formation en cours d'emploi et les programmes de réadaptation professionnelle, le lecteur pourra consulter *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue. Le lecteur peut également consulter *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, n° 81-238 au catalogue; cette publication contient des renseignements sur les variations du nombre réel des apprentis enregistrés en rapport avec les aspects pratiques de l'apprentissage et de la formation dans l'industrie sous régie publique.

À cause des différences entre les systèmes d'éducation provinciaux, il faut tenir compte de certains facteurs dans la comparaison du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques d'une province à l'autre. Ni Terre-Neuve ni la Nouvelle-Écosse n'offrent des programmes de formation professionnelle (à l'exception des cours commerciaux) dans le contexte du système régulier d'enseignement secondaire. Terre-Neuve possède un réseau d'écoles de formation professionnelle de district à l'intention des élèves qui ont dépassé l'âge de scolarité obligatoire, et la fonction de ce système semble correspondre au rôle des écoles secondaires de formation professionnelle dans les autres provinces.

En Nouvelle-Écosse, la situation est un peu plus compliquée. Les écoles régionales de formation professionnelle font maintenant partie d'un système intégré

County Vocational High Schools. These schools would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both Newfoundland and Nova Scotia, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools.¹ Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years.

To ensure consistency with the definitions in the "Notes on Terminology and Classifications," the treatment of data for Nova Scotia differs slightly from the procedures used for other provinces to accommodate this anomaly. For instance, the new enrolment is the sum of trainees who registered in the first and in the second year of a two-year program; trainee registration days also reflect the enrolment in both years. This procedure results in some inflation in the enrolment measure for Nova Scotia in comparison with that for other provinces and also with data published for 1972-73 and 1973-74 since students in their second year would already have been counted in their first year of training. To adjust the data to the same parameters as those of other provinces, this enrolment could be reduced by 1,578 trainees (the number in the second year of training).

In New Brunswick a situation exists whereby the comparison of enrolment and completion data with those of other provinces becomes slightly distorted. Specifically, a few courses can be completed in three or four training modules. Registration takes place at the start of each module. If two or more modules are begun within the one survey period, enrolment is inflated. Since each module completed is recorded as a completion, not only are completions inflated by the process described above, but there is a misrepresentation of the facts inasmuch as only the completion of a final module should represent a completion of a training course.

Five of the six programs offered in the high schools of British Columbia (Grades 11 and 12) are vocationally oriented. The availability of this training could offer an alternative to students wishing to acquire job skills. Whereas the unavailability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia presumably increases the participation rate in the public trade schools, as explained in the preceding paragraphs, the opposite situation in British Columbia would presumably decrease the participation rate in the public trade schools of that province.

¹ These schools admit adult students as well as students still of compulsory school attendance age, but separate classes are held for both categories. A further similarity with public trade schools (as opposed to public secondary schools) of other provinces is that they do not concomitantly offer general academic courses.

d'écoles. Avant 1966, elles étaient des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles sembleraient également accueillir des élèves qui autrement seraient inscrits aux écoles secondaires de formation technique ou professionnelle. Ainsi à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse on pourra avoir un taux plus élevé de fréquentation des écoles classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques¹. De plus, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique, c'est-à-dire que presque tous les cours durent deux ans.

Afin de s'en tenir aux définitions qui figurent dans les "Notes sur la terminologie et les classifications. . .", on a compilé les données sur la Nouvelle-Écosse de façon un peu différente de la façon utilisée pour les autres provinces, ceci pour tenir compte de la différence de situation. Par exemple, le nouvel effectif est la somme des stagiaires qui se sont inscrits à la première ou à la deuxième année d'un programme de deux ans; les jours-inscriptions des stagiaires tiennent également compte de l'effectif des deux années. Cette méthode donne lieu à un accroissement de l'effectif de la Nouvelle-Écosse par rapport à celui des autres provinces et par rapport aux données publiées pour 1972-73 et 1973-74 étant donné que les élèves de la deuxième auront déjà été comptés dès la première année de leur formation. Afin d'ajuster ces données à celles des autres provinces, il faudrait réduire l'effectif total de 1,578 stagiaires (nombre de participants à la deuxième année de formation).

Il existe au Nouveau-Brunswick aussi une situation particulière, qui fait que la comparaison des données sur l'effectif et sur les réussites avec celles des autres provinces est légèrement faussée. Plus précisément, voici quelle est la situation; certains cours peuvent être achevés dans trois ou quatre modules de formation. L'inscription se fait au début de chaque module. L'effectif recensé se trouve donc gonflé si deux ou trois modules sont entrepris au cours de la même période d'enquête. Puisque chaque module terminé est considéré comme une réussite, cette méthode non seulement gonfle les réussites, mais elle fausse aussi la réalité, car en fait, ce n'est qu'à la fin du dernier module que le cours de formation est véritablement terminé.

Cinq des six programmes offerts dans les écoles secondaires de la Colombie-Britannique (11^e et 12^e année) sont orientés vers la formation professionnelle. L'existence de ces programmes offre une autre possibilité aux élèves qui désirent acquérir une compétence professionnelle. Alors que la non-existence de cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires ordinaires de la Nouvelle-Écosse entraîne sans doute un relèvement du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques, comme on l'expliquait aux paragraphes précédents, une situation contraire en Colombie-Britannique produit sans doute l'effet inverse.

¹ Ces écoles admettent des élèves d'âge adulte et des élèves d'âge scolaire, mais différentes classes sont réservées aux deux catégories. Un autre élément de ressemblance avec les écoles de métiers publiques (par opposition aux écoles secondaires publiques) est qu'elles n'offrent pas de cours de formation générale.

Generally, provinces differ with respect to:

- (i) the role assigned to the public secondary schools in providing vocational and technical education;
- (ii) the number and types of trades that are designated as apprenticeable and not offered as pre-employment courses;
- (iii) the availability of certain types of post-secondary, semi-professional career programs which could affect the enrolment in trade-level courses.

In comparing the total number of trainees in trade-level vocational courses in each province from one year to the next, it should be borne in mind that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the course in which enrolment took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates that can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training course, the prevalence of shorter courses and the number of times such courses are offered during any one year.

In view of the foregoing, it is evident that there is a need to establish some basis for comparing enrolments which accumulate during the school year by a process of continuous intake and outflow with enrolments in other types of educational institutions whose fall enrolment remains relatively unchanged throughout the school year. To this end, the summary table, Table 1, shows the number of registration days, attendance days and completion days. Tables 4 and 5 show registration days by course. These terms are defined in the following section.

Many courses of one year duration (i.e., approximately 40 weeks), requiring high school completion, present problems with respect to classifying them as trade-level for inclusion in this report, or as post-secondary programs.² Table 9 shows those courses which are considered trade-level by Statistics Canada, but which were reported as post-secondary by the reporting provinces.

Enrolments were reported by respondents according to the specific training course. However, in the interest of economy of presentation of data, distributions have been shown by fields of training which are groupings of these courses.

² See "Trade-level" in the "Notes on Terminology . . ." for classification criteria.

De façon générale, toutes les provinces affichent des différences au niveau des caractéristiques suivantes:

- (i) rôle conféré à l'école secondaire en matière de formation professionnelle et technique;
- (ii) nombre et genres de métiers considérés comme pouvant s'apprendre par apprentissage et qu'on offre pas comme cours préparatoires à un emploi;
- (iii) offre de certains genres de programmes postsecondaires semi ou paraprofessionnels qui peuvent avoir une influence sur l'effectif des cours au niveau des métiers.

En comparant d'une année à l'autre le nombre total de stagiaires inscrits à des cours de formation professionnelle au niveau des métiers dans chaque province, il faut se rappeler que de grandes variations en pourcentage peuvent se produire étant donné que les totaux partiels des effectifs ne sont pas pondérés en fonction de la durée des cours. Par exemple, les cours de courte durée offerts à plusieurs reprises durant l'année peuvent compter beaucoup plus de stagiaires que les cours de longue durée. Autrement dit, l'effectif total de l'année peut dépendre pour une bonne part de la durée de chaque cours, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts pendant l'année.

Compte tenu de ce qui précède, il est nécessaire, de toute évidence, d'établir une base pour comparer les effectifs cumulatifs de l'année scolaire, qui évoluent selon des mouvements continus d'entrées et de sorties, avec les effectifs à l'automne des autres genres d'établissements d'enseignement, qui restent relativement stables durant toute l'année scolaire. C'est pourquoi le tableau 1 présente un sommaire du nombre de jours-inscription, de jours-présence et de jours-réussite. Les tableaux 4 et 5 présentent le nombre de jours-inscription par cours. Ces termes sont définis dans la section qui suit.

Un grand nombre de cours d'une durée d'un an (environ 40 semaines), qui exigent comme prérequis un diplôme de fins d'études postsecondaires sont difficiles à classer, c'est-à-dire qu'il n'est pas facile de déterminer s'ils se situent au niveau des cours de métiers ou au niveau postsecondaire². Le tableau 9 indique les cours considérés par Statistique Canada comme étant du niveau des métiers mais que les provinces, dans leurs déclarations ont situées au niveau postsecondaire.

Les répondants ont déclaré le nombre d'inscriptions en fonction du cours de formation. Cependant, afin de condenser les données, on a groupé les cours par domaine de formation.

² Pour les critères de classification, voir "Niveau des métiers" dans les "Notes sur la terminologie . . .".

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development, which term is used by Canada Manpower. This classification also includes Basic Job Readiness Training (see definition below).

Apprentice — Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods of formal classroom instruction in the theoretical aspects of the trade. In this report only the latter category are included.

Basic job readiness training — A program designed for persons who require remedial academic training and/or other basic skills to improve their adaptation to a working environment.

Field of training — In tabulations of trade-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 25 general categories (including "other") each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate "field training" to "field of specialization" used in connection with post-secondary programs.

Pre-employment courses or training — Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trade-level" vocational courses.

Public trade schools, or vocational centres — This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school systems under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired,

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement scolaire — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant une matière ou une série de matières de culture générale et destiné à relever le niveau d'instructions de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou dans le but de s'inscrire à un programme de niveau plus élevé ou à des cours de formation professionnelle. Cette formation peut permettre de terminer des études secondaires ou elle peut être synonyme de formation de base en vue d'une spécialisation, expression employée par Main-d'oeuvre Canada. Cette catégorie comprend également les cours de formation de base en vue d'un emploi (voir définition ci-dessous.)

Apprenti — Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé en vue d'atteindre le statut d'ouvrier qualifié, au moyen de la formation en cours d'emploi, de l'expérience acquise au travail et, dans presque tous les cas, de courtes périodes de cours théoriques portant sur le métier en cause. Seule la dernière catégorie a été retenue ici.

Formation de base en vue d'un emploi — Programme à l'intention des personnes qui ont besoin d'une formation scolaire de rattrapage ou de connaissance de base afin de mieux s'adapter à un milieu de travail.

Domaine de formation — Dans les totalisations des effectifs au niveau des cours de métiers dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle, cette classification comporte 25 catégories générales (y compris une catégorie "autre") dont chacune constitue, aux fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers rattachés à la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le "domaine de formation" et le "domaine de spécialisation" utilisé dans les programmes postsecondaires.

Cours ou formation préparatoire à un emploi — Ces cours sont destinés à former le stagiaire en vue d'une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui réussit ces cours doit être prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et aptitudes acquises. Cette expression est utilisée ici pour marquer la différence entre ce genre de cours et les cours de "rafraîchissement" ou de "perfectionnement des aptitudes". Elle se rapporte exclusivement à la formation professionnelle au niveau des métiers.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Il ne faut ni désigner ainsi ni confondre avec ce genre d'établissement les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de

and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but may also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres are also classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Trade-level – This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the applications of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations the course may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Trainee days – Public trade schools and related institutions which, because of the continuous intake and output of students in courses of varying length, have, in effect, a multiplicity of registration periods. This situation differs from that of other types of educational institutions which have only one, or at least a principal, registration period in the fall from which a count of students serves to provide an adequate count, for statistical purposes, of the year's enrolment. Therefore, comparisons of enrolments between public trade schools and other educational institutions cannot be made unless the former are expressed in trainee days. To effect comparisons in more detail, other units are used, namely, attendance days, registration days, trainee completion days and full-time equivalent enrolments.

(i) Attendance days – This represents the actual number of trainee days to which educational resources were committed taking into account the number

poursuivre leur instruction générale et d'obtenir en même temps un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts, mais il en existe également un grand nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire offrant aussi des programmes de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes sont également classés dans cette catégorie. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés aux fins de la statistique figurent les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires, les écoles de police et les écoles de pompiers, qui relèvent toutes de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Niveau des métiers – Cette expression désigne les cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'est pas de niveau "professionnel" ou "semi-professionnel". Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles comportant divers degrés de complexité et sur l'application de procédures et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur la concrétisation d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours de ce niveau et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement une 9^e ou une 10^e année, mais il se peut que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le certificat d'études secondaires et, du point de vue du prérequis scolaire ils sont de niveau postsecondaire, mais la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire qui a réussi sont d'autres facteurs qui entrent en ligne de compte lorsqu'il s'agit de les classer aux fins de la statistique.

Jours-stagiaires – Les écoles de métiers publiques et établissements connexes ont, du fait du mouvement continu d'entrées et de sorties provoqué par les différences dans la durée des cours, une multiplicité de périodes d'inscription. Cette situation diffère de celle qui existe dans d'autres genres d'établissements qui n'ont en général qu'une seule, ou du moins qu'une seule période principale, d'inscription à l'automne qui permet de déterminer, aux fins de la statistique, l'effectif pour l'année entière. L'effectif des écoles de métiers publiques ne peut donc pas être comparé avec celui d'autres genres d'établissements à moins d'être exprimé en jours-stagiaires. Pour des comparaisons plus détaillées, on utilise d'autres unités telles que jours-présence, jours-inscription, jours-réussite et effectif en équivalent de temps plein.

(i) Jours-présence – Cette unité de mesure représente le nombre réel de jours-stagiaires pour lesquels on a engagé des ressources scolaires, compte tenu des

of trainees who discontinued their training. Assuming that, on the average, those students dropping out complete half their training, the number of discontinuations multiplied by half the duration of the course in days is subtracted from the number of registration days (or conversely added to the number of trainee completion days) to produce this figure.

- (ii) Registration days – This indicates the maximum potential number of trainee days to which educational resources would have to be allocated over the year if every student who registered were to complete his training. The number of registrations is multiplied by the course duration in days to arrive at this basic figure. In converting course durations given in a number of weeks, to days, the duration is multiplied by five.
- (iii) Trainee completion days – This figure is calculated by multiplying the number of trainees who successfully completed their training by the length of the course in days (see Registration days); it can be used to assess the output of skilled workers into the labour force in qualitative terms. In other words this figure places on a common base the amount of expertise added to the pool of skilled manpower, not in terms of the number of trained personnel added but in terms of how highly trained that personnel is collectively.
- (iv) Full-time equivalent enrolment (FTE) – This equivalency can be calculated by dividing the number of attendance days by 175. This figure is the number of days that a student enrolled for a complete school year would probably attend. This equivalency can be used to compare public trade school enrolments with enrolments in other types of educational institutions.

Vocational – This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. This type of training, as treated in this report, includes classroom training in pre-employment, apprenticeship and skill refresher or skill upgrading courses.

stagiaires qui ont abandonné. En supposant que, en moyenne, les élèves qui abandonnent se rendent à mi-chemin, ou obtient ce chiffre en multipliant le nombre d'abandons par la moitié de la durée du cours en jours et en soustrayant le produit du nombre de jours-inscription (ou inversement en l'ajoutant au nombre de jours-réussite).

- (ii) Jours-inscription – Cette unité indique le nombre maximal de jours-stagiaires pour lesquels il faudrait allouer des ressources scolaires sur l'ensemble de l'année si tous les élèves qui s'inscrivent terminaient leurs cours. On obtient ce chiffre de base en multipliant le nombre d'inscriptions par la durée des cours en jours. Pour convertir en jours les durées exprimées en semaines, on multiplie par cinq.
- (iii) Jours-réussite – Ce chiffre s'obtient en multipliant le nombre de stagiaires qui ont réussi leurs cours par la durée des cours en jours (voir jours-inscription); il peut servir à évaluer le nombre de travailleurs spécialisés qui entrent sur le marché du travail sous l'angle de la qualité. Autrement dit, ce chiffre constitue un dénominateur commun de l'apport d'expertise pour l'ensemble de la main-d'oeuvre spécialisée, non du point de vue du nombre de travailleurs spécialisés mais du point de vue du degré de formation collective.
- (iv) Effectif en équivalent de temps plein – Ce chiffre peut être établi en divisant le nombre de jours-présence par 175. Il représente le nombre probable de jours de présence d'un élève inscrit pour toute la durée d'une année. Cette équivalence peut servir à comparer les effectifs des écoles de métiers publiques avec ceux d'autres genres d'établissements d'enseignement.

Formation professionnelle – Aux fins de la statistique, cette expression sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation, tel qu'il est considéré ici, comprend les cours préparatoires à un emploi donnés en classe, l'apprentissage et les cours de perfectionnement des aptitudes professionnelles.

STATISTICAL HIGHLIGHTS

POINTS SAILLANTS

Year Ended August 31, 1977

- The number of new enrolments in vocational courses decreased by 5%. In pre-employment courses alone there was a decrease of 9%, but this was offset by a 16% increase in the number of new enrolments in skill upgrading courses, mostly in British Columbia.
- The changes from province to province from the previous year varied considerably, but most large fluctuations occurred in skill upgrading courses. With respect to pre-employment courses alone, the sharpest rise was in Prince Edward Island at 79%; the sharpest drops were in Saskatchewan and British Columbia at around 15% in each instance.
- The percentage of new students sponsored by Employment and Immigration Canada (i.e., Canada Manpower centres) remained virtually unchanged at 64% (66% in 1975 - 76).
- While no information on the distribution of students by sex was available for British Columbia, the distribution in the remaining eight provinces for which a comparison can be made with 1975 - 76, shows that the proportion of males in pre-employment and skill upgrading courses dropped four percentage points to 54.6% and 73.8% respectively. Males and females continued to enter academic upgrading courses in almost equal numbers.

Fiscal Year 1976-77 Canada Manpower Training Program

- Almost three quarters of the students attending public trade schools or community colleges in the Canada Manpower Training Program were males. The proportions ranged from a low of 61% in Newfoundland to a high of 90% in the Northwest Territories.
- Almost three quarters of the students were under age 30. The median age was 25 years.
- Two thirds of the students were unemployed before starting training. Another 14% were not in the Labour Force.
- A quarter of those starting training had less than nine years of schooling. On the other hand, a quarter had 12 or more years schooling.

Année se terminant le 31 août 1977

- Les nouveaux effectifs des cours professionnels ont diminué de 5 %. Les cours préparatoires à un emploi seulement ont accusé une baisse de 9 %, qui a été compensée par une augmentation de 16 % des nouveaux effectifs des cours de perfectionnement professionnel, et ce, principalement en Colombie-Britannique.
- L'évolution à l'échelle provinciale a été fort variée, les plus importantes fluctuations se manifestant dans le secteur du perfectionnement professionnel. Dans le secteur des cours préparatoires à un emploi, c'est l'Île-du-Prince-Édouard qui a connu la plus forte hausse (79 %) et c'est la Saskatchewan et la Colombie-Britannique qui ont accusé les plus fortes baisses (environ 15 % chacune).
- Le pourcentage des nouveaux élèves parrainés par Emploi et Immigration Canada (c.-à-d., par les Centres de main-d'oeuvre du Canada) n'a pratiquement pas varié (64 % en 1976 - 77 contre 66 % en 1975 - 76).
- Bien qu'on ne possède pas de renseignements sur la répartition des élèves selon le sexe en Colombie-Britannique, les répartitions qu'on a pu faire pour les huit autres provinces sur lesquelles on possède des données correspondantes pour 1975 - 76 révèlent que la proportion des hommes inscrits aux cours préparatoires à un emploi et aux cours de perfectionnement professionnel a diminué de quatre points pour passer à 54.6 % et à 73.8 % respectivement. Les proportions d'hommes et de femmes inscrits aux cours de perfectionnement scolaire étaient encore à peu près égales.

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada, année financière 1976-77

- Près des trois quarts des élèves inscrits à des écoles de métiers publiques ou à des collèges communautaires dans le cadre du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada étaient des hommes. Les proportions variaient entre 61 % à Terre-Neuve et 90 % dans les Territoires du Nord-Ouest.
- Près des trois quarts des élèves avaient moins de 30 ans. L'âge médian était de 25 ans.
- Les deux tiers des élèves étaient en chômage avant d'entreprendre leur formation et 14 % ne faisaient pas partie de la population active.
- Le quart des élèves qui commençaient leur formation avaient moins de neuf ans de scolarité. Par ailleurs, un autre quart avaient 12 ans ou plus de scolarité.

- The median scheduled duration, in full-time days, for courses purchased was 55 days ranging from a low of 28 days in British Columbia to highs of 94 days in Quebec and 110 days in the Northwest Territories. In other words, half the trainees were scheduled to take training lasting 55 days or longer.
- Chart 1 shows a fairly even distribution of students among the three types of training with noticeable differences from province to province. In Alberta, 75% of the students were in short apprenticeship courses. This was reflected in the large deviation in that province from the national discontinuation rate (see Chart 9) since retention is higher in “in-class” apprenticeship courses which, in any one year, are generally much shorter in duration than pre-employment courses. Note, in this respect, that Quebec had the smallest proportion in apprenticeship courses and the highest deviation among the provinces from the national discontinuation rate.
- Chart 2 shows that Prince Edward Island had more full-time students starting in the program in proportion to its population (19 per 1,000) than any other province. Ontario had less than seven persons per 1,000 population entering the program. In Quebec while there were less than six per 1,000 starting full-time training, almost nine per 1,000 started part-time training. This latter fact must be borne in mind when examining Chart 3 which deals with full-time students only.
- Chart 3, because of the different rates of unemployment which pertained in each province, shows a different pattern than Chart 2 which relates starts to the general population. Over half the estimated annual average number of unemployed in Alberta (the lowest per capita of the Labour Force) started the program. However, because of the large proportion starting an apprenticeship course (see Chart 1), only 7% of the unemployed were in non-apprentice skill courses. The figure for Quebec would be misleading if it were not borne in mind that the chart refers to full-time students only.
- Chart 4 shows that the average expenditure on a full-time student in Canada under the Manpower Training Program was \$2,500. The expenditures comprised course purchases and trainee allowances. Course purchases included provincial administration costs and prior years’ settlements. The average cost was highest in Quebec at \$3,600. In Alberta and British Columbia this figure was only \$1,900 almost
- La durée médiane prévue des cours achetés était de 55 jours (à temps plein); autrement dit, pour la moitié des stagiaires, la période prévue de formation était de 55 jours ou plus. À l’échelle provinciale, elle variait entre 28 jours en Colombie-Britannique et 94 et 110 jours respectivement au Québec et dans les Territoires du Nord-Ouest.
- Le graphique 1 révèle une répartition assez égale des élèves entre les trois genres de formation, les différences importantes se situant entre les provinces. En Alberta, 75 % des élèves étaient inscrits en apprentissage court. Cela signifie que le taux d’abandon dans cette province est très différent du taux d’abandon à l’échelle nationale (graphique 9); en effet, les cours d’apprentissage théorique (en classe) étant généralement de moins longue durée, sur une année, que les cours préparatoires à un emploi, il y a moins d’élèves qui abandonnent. À noter, à cet égard, que le Québec affichait la plus faible proportion de cours d’apprentissage et qu’il était la province dont le taux d’abandon était le plus éloigné du taux national.
- Selon le graphique 2, c’est dans l’Île-du-Prince-Édouard qu’on trouvait le plus grand nombre de nouveaux élèves inscrits à temps plein au programme en proportion de la population provinciale (19 pour 1,000). En Ontario, la proportion de nouveaux élèves inscrits au programme était de sept pour 1,000. Au Québec, bien que seulement moins de six personnes sur 1,000 aient entrepris une formation à temps plein, près de neuf personnes sur 1,000 se sont jointes au programme à temps partiel. Il faut donc tenir compte de ce détail lorsqu’on analyse le graphique 3, qui ne porte que sur les effectifs à temps plein.
- Étant donné que les taux de chômage varient d’une province à l’autre, le graphique 3 présente des tendances différentes de celles du graphique 2, qui présente le nombre de nouveaux élèves en proportion de la population générale. En Alberta, où l’on retrouve le plus faible taux estimatif annuel moyen de chômage (par rapport à la population active), la moitié des chômeurs constituaient les nouveaux effectifs du programme. Toutefois, comme une grande proportion des effectifs de cette province étaient inscrits en apprentissage (voir le graphique 1), on ne trouvait que 7 % des chômeurs dans des cours non liés à l’apprentissage. Le chiffre du Québec peut être trompeur si on oublie que le graphique 3 ne porte que sur les effectifs à temps plein.
- Graphique 4. Les dépenses moyennes par élève inscrit à temps plein au Programme de formation de la main-d’oeuvre du Canada étaient de \$2,500. Les dépenses englobaient l’achat des cours (y compris les frais d’administration des ministères provinciaux et les règlements pour les années antérieures) et les allocations versées aux stagiaires. Les dépenses moyennes étaient le plus élevées au Québec (\$3,600). En Alberta

half the Quebec amount. Since costs per training day were comparable, this could be attributed mainly to the fact that the two western provinces purchased fewer training days per student than other provinces (reference Chart 6).

- Chart 5 indicates that, as might be expected, Alberta, with the lowest unemployment rate, received more in terms of expenditures on the program per capita of unemployed than any other province. This equation did not always pertain, however. For example, Newfoundland with the highest unemployment did not receive the lowest amount per member of its unemployed. The lowest average expenditure per capita of unemployed was made in British Columbia with only the sixth highest rate of unemployment. Examination of other factors suggests the reasons; for example, expenditures in British Columbia were only \$1,900 per full-time student (see Chart 4).
- Chart 6 shows that among the provinces the highest numbers of training days per student were purchased in Quebec and Nova Scotia. However, the numbers of training days actually utilized were lowest (but in reverse order) in these provinces at 80 days and 65 days respectively, for utilization rates of 76.9% and 75.6% respectively. Nearly every training day purchased in Alberta was used. The national utilization rate was 82.1%. (see Chart 7 also.)
- Chart 8 shows that the cost for purchasing a full-time student training day was highest in Alberta. This should be viewed in context with the fact that nearly every day purchased in that province was utilized.
- Of those students who discontinued their training prior to its successful completion, 13.4% did so because they found jobs, half in jobs related to their training course. This appears to have been a major reason for discontinuing in Newfoundland and Prince Edward Island, where around one out of five drop-outs found employment (see Chart 10).
- Chart 12 viewed in conjunction with Chart 10 shows the percentages of the remainder who left training prematurely for a variety of other reasons as stated by the trainee. While large percentages in Manitoba and the Yukon claimed their course was unsuitable, large percentages in other provinces who gave no reason for leaving may have fallen into this category.

et en Colombie-Britannique, ce chiffre n'était que de \$1,900, soit près de la moitié de celui du Québec. Étant donné que les coûts par journée de formation étaient comparables, cette différence peut être principalement attribuable au fait que ces deux provinces de l'Ouest ont acheté moins de journées de formation par élève que les autres provinces (voir aussi le graphique 6).

- Graphique 5. Comme on pouvait s'y attendre, l'Alberta, qui affiche le plus faible taux de chômage, a reçu plus que toute autre province sur le plan des dépenses au titre du programme par personne en chômage. Cette équation ne peut toutefois pas être généralisée. Ainsi, Terre-Neuve, qui a le taux le plus élevé de chômage, n'est pas la province qui a reçu le montant le plus faible par chômeur. En effet, les dépenses moyennes les plus faibles par chômeur sont allées en Colombie-Britannique, province qui ne se classe qu'au sixième rang pour ce qui est du taux de chômage (selon le graphique 4, les dépenses par élève à temps plein dans cette province n'étaient que de \$1,900).
- Graphique 6. À l'échelle provinciale, c'est au Québec et en Nouvelle-Écosse qu'on a acheté le plus grand nombre de journées de formation par élève, mais, proportionnellement, c'est dans ces deux provinces qu'on en a utilisé le moins en réalité, soit 80 en Nouvelle-Écosse et 65 au Québec, ce qui donne des taux d'utilisation respectifs de 76.9 % et 75.6 %. L'Alberta a utilisé presque toutes les journées de formation achetées. Le taux d'utilisation à l'échelle nationale a été de 82.1 % (voir aussi le graphique 7).
- Graphique 8. C'est en Alberta que les dépenses pour l'achat d'une journée de formation à temps plein étaient les plus élevées. À noter que presque toutes les journées achetées dans cette province ont été utilisées.
- Graphique 10. Parmi les élèves qui ont abandonné le programme avant d'avoir terminé leur formation, 13.4 % l'ont fait parce qu'ils avaient trouvé un emploi (dans la moitié des cas, il s'agissait d'un emploi lié à leur cours de formation). Cela semble être la raison principale des abandons à Terre-Neuve et dans l'Île-du-Prince-Édouard où, dans environ un cas sur cinq, l'abandon était justifié par le fait d'avoir trouvé un emploi.
- Le graphique 12, qui complète le graphique 10, donne les autres raisons justifiant le reste des abandons. Bien que la raison très souvent donnée au Manitoba et au Yukon fût que le cours était inapproprié, de forts pourcentages de ceux qui n'ont pas donné de raison dans les autres provinces pourraient entrer dans cette catégorie.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976 - 77

No.	Province and type of course	Enrolment - Effectif			Discon- tinuations ² - Abandons ²	Completions - Réussites
		New - Nouveau	New sponsored by Canada Manpower - Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Newfoundland:					
1	Pre-employment	5,095	2,225	5,624	975	4,055
2	Apprenticeship	1,475	1,475	1,475	2	1,382
3	Skill upgrading	191	173	219	21	182
4	Total full-time vocational	6,761	3,873	7,318	998	5,619
5	Academic upgrading	1,566	1,342	1,698	913	698
6	Language training	-	-	-	-	-
7	Total full-time academic courses	1,566	1,342	1,698	913	698
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	683	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	9,699	..	..
	Prince Edward Island:					
10	Pre-employment	1,370	1,290	1,370	..	..
11	Apprenticeship	288	287	288	..	..
12	Skill upgrading . . . . .	...	...	...	...	...
13	Total full-time vocational	1,658	1,577	1,658	..	..
14	Academic upgrading	589	586	589	..	..
15	Language training	-	-	-	-	-
16	Total full-time academic courses	589	586	589	..	..
17	Part-time vocational	352	315	352	..	..
18	All courses	2,599	2,478	2,599	..	..
	Nova Scotia:					
19	Pre-employment	7,516	2,762	8,211	1,555	5,724
20	Apprenticeship	2,846	2,846	2,857	103	2,754
21	Skill upgrading	745	743	745	48	697
22	Total full-time vocational	11,107	6,351	11,813	1,706	9,175
23	Academic upgrading	2,732	1,849	3,688	1,477	1,557
24	Language training	-	-	-	-	-
25	Total full-time academic courses	2,732	1,849	3,688	1,477	1,557
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	406	..	..
27	All courses . . . . .	..	..	15,907	..	..

See footnote(s) at end of table.

**TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques,
selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976 - 77**

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
72.1	351,575	890,040	793,472	708,740	Terre-Neuve: Préparatoires à un emploi	1
93.7	45,685	45,685	42,697	42,665	Apprentissage	2
83.1	13,120	13,610	14,315	13,580	Perfectionnement professionnel	3
76.8	410,380	949,335	850,484	764,985	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
41.1	250,780	286,850	210,650	125,390	Perfectionnement scolaire	5
—	—	—	—	—	Cours de langue	6
41.1	250,780	286,850	210,650	125,390	Total, formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
..	86,581	96,419	..	..	Île-du-Prince-Édouard: Préparatoires à un emploi	10
..	7,107	7,127	..	..	Apprentissage	11
...	...	...	...	...	Perfectionnement professionnel	12
..	93,688	103,546	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	52,840	53,623	..	..	Perfectionnement scolaire	14
—	—	—	—	—	Cours de langue	15
..	52,840	53,623	..	..	Total, formation générale à temps plein	16
..	4,075	4,563	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18
69.7	425,305	1,360,765	1,168,409	968,490	Nouvelle-Écosse: Préparatoires à un emploi	19
96.4	75,000	75,000	73,826	72,330	Apprentissage	20
93.6	16,630	16,750	16,022	15,295	Perfectionnement professionnel	21
77.7	516,935	1,452,515	1,258,257	1,056,115	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
42.2	434,480	610,170	501,297	277,565	Perfectionnement scolaire	23
—	—	—	—	—	Cours de langue	24
42.2	434,480	610,170	501,297	277,565	Total, formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
..	..	..	..	..	Tous les cours	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976 - 77 — Continued

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	New Brunswick:					
1	Pre-employment	2,994	2,215	3,310	795	2,252
2	Apprenticeship	2,904	2,844	2,905	84	2,814
3	Skill upgrading	1,241	748	1,278	56	1,197
4	Total full-time vocational	7,139	5,807	7,493	935	6,263
5	Academic upgrading	1,569	1,449	2,073	951	687
6	Language training	—	—	—	—	—
7	Total full-time academic courses	1,569	1,449	2,073	951	687
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	79	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	9,645	..	..
	Quebec:					
10	Pre-employment	12,996	..	12,996	2,105	10,891
11	Apprenticeship . . . . .	..	..	3,100 ⁴		
12	Skill upgrading	9,221	..	9,221	586	8,635
13	Total full-time vocational . . . . .	..	..	25,317	2,691	19,526
14	Academic upgrading	16,232	..	16,232	..	..
15	Language training	461	..	461	..	..
16	Total full-time academic courses	16,693	..	16,693	..	..
17	Part-time vocational	42,732	..	42,732	11,230	31,502
18	All courses	81,642	..	81,642	..	..
	Ontario:					
19	Pre-employment	22,009	14,921	28,464	8,914	13,068
20	Apprenticeship	16,610	12,813	19,586	1,525	17,881
21	Skill upgrading	1,051	540	1,291	506	614
22	Total full-time vocational	39,670	28,274	49,341	10,945	31,563
23	Academic upgrading	19,228	11,928	24,361	10,301	8,921
24	Language training	5,047	3,029	6,940	2,041	3,529
25	Total full-time academic courses	24,275	14,957	31,301	12,342	12,450
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	7,313	..	..
27	All courses . . . . .	..	..	87,955	..	..

See footnote(s) at end of table.

**TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques,
selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976 - 77 — suite**

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Province et genre de cours	N ^o
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent pourcentage						
68.0	368,130	522,730	467,362	335,810	Nouveau-Brunswick: Préparatoires à un emploi	1
96.9	78,930	80,730	79,240	78,005	Apprentissage	2
93.7	16,250	29,720	28,566	27,450	Perfectionnement professionnel	3
83.6	463,310	633,180	575,168	441,265	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
33.1	258,330	270,200	206,674	124,625	Perfectionnement scolaire	5
—	—	—	—	—	Cours de langue	6
33.1	258,330	270,200	206,674	124,625	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
					Québec :	
83.8	..	..	..	..	Préparatoires à un emploi	10
..	..	..	..	..	Apprentissage	11
93.6	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel	12
87.9	..	..	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire	14
..	..	..	..	..	Cours de langue	15
..	..	..	..	..	Total formation générale à temps plein	16
73.7	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18
					Ontario:	
45.9	1,715,000 ⁴	2,861,000 ⁴	2,224,220	1,490,000 ⁴	Préparatoires à un emploi	19
91.3	531,000 ⁴	536,000 ⁴	627,943	575,000 ⁴	Apprentissage	20
47.6	42,000 ⁴	90,000 ⁴	67,702	47,000 ⁴	Perfectionnement professionnel	21
64.0	2,288,000⁴	3,487,000⁴	2,919,865	2,112,000⁴	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
36.6	1,252,440	2,557,905	1,698,283	936,193	Perfectionnement scolaire	23
50.9	357,600	645,825	446,806	328,725	Cours de langue	24
39.8	1,610,040	3,203,730	2,145,089	1,264,918	Total formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
..	..	..	..	..	Tous les cours	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976-77 - Continued**

No.	Province and type of course	Enrolment - Effectif			Discon- tinuations ² - Abandons ²	Completions - Réussites
		New - Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower - Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Manitoba:					
1	Pre-employment	3,735	1,884	3,940	804	2,966
2	Apprenticeship	2,721	2,703	2,721	49	2,606
3	Skill upgrading	2,289	1,363	2,296	74	2,103
4	Total full-time vocational	8,745	5,950	8,957	927	7,675
5	Academic upgrading	3,933	3,304	3,993	702	3,072
6	Language training	274	127	275	56	141
7	Total full-time academic courses	4,207	3,431	4,268	758	3,213
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	14	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	13,239	..	..
	Saskatchewan:					
10	Pre-employment	2,826	1,306	2,826	414	2,369
11	Apprenticeship	2,492	2,476	2,492	64	2,428
12	Skill upgrading	186	112	186	7	179
13	Total full-time vocational	5,504	3,894	5,504	485	4,976
14	Academic upgrading	1,755	1,372	1,784	671	1,040
15	Language training	93	93	93	12	81
16	Total full-time academic courses	1,848	1,465	1,877	683	1,121
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	..	..	..
18	All courses . . . . .	..	..	..	..	..
	Alberta:					
19	Pre-employment	3,927	1,106	4,196	1,135	2,684
20	Apprenticeship	13,163	13,163	13,163	..	..
21	Skill upgrading	2,428	360	2,528	274	2,175
22	Total full-time vocational	19,518	14,629	19,887	..	..
23	Academic upgrading	4,838	1,422	4,988	2,192	2,796
24	Language training	573	541	587	109	435
25	Total full-time academic courses	5,411	1,963	5,575	2,301	3,231
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	1,450	..	..
27	All courses . . . . .	..	..	34,293	..	..

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976-77 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main-d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
75.3	315,375	585,350	521,212	447,960	Manitoba: Préparatoires à un emploi	1
95.8	85,985	86,075	82,981	82,190	Apprentissage	2
91.6	27,140	44,670	41,367	40,495	Perfectionnement professionnel	3
85.7	428,500	716,095	645,560	570,645	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
76.9	292,580	357,340	308,054	275,865	Perfectionnement scolaire	5
51.3	9,525	20,550	12,645	10,545	Cours de langue	6
75.3	302,105	377,890	320,699	286,410	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
					Saskatchewan:	
83.8	186,750	450,625	410,792	379,475	Préparatoires à un emploi	10
97.4	98,480	99,120	97,840	96,560	Apprentissage	11
96.2	2,140	3,245	3,162	3,080	Perfectionnement professionnel	12
90.4	287,370	552,990	511,794	479,115	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
58.3	178,350	230,850	181,856	137,310	Perfectionnement scolaire	14
87.1	5,930	5,930	5,495	5,060	Cours de langue	15
59.7	184,280	236,780	187,351	142,370	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18
					Alberta:	
64.0	145,105	429,895	330,075	252,590	Préparatoires à un emploi	19
..	395,000 ⁴	395,000 ⁴	..	..	Apprentissage	20
86.0	21,965	69,590	61,759	53,550	Perfectionnement professionnel	21
..	562,070	894,485	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
56.1	150,800	574,735	448,250	303,730	Perfectionnement scolaire	23
74.1	43,060	46,260	38,670	33,980	Cours de langue	24
58.0	193,860	620,995	486,920	337,710	Total formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
..	..	..	..	..	Tous les cours	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976 - 77 - Continued**

No.	Province and type of course	Enrolment - Effectif			Discon- tinuations ² - Abandons ²	Completions - Réussites
		New - Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower - Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	British Columbia:					
1	Pre-employment	13,189	6,216	15,822	3,039	9,885
2	Apprenticeship	10,904	10,517	11,228	213	10,751
3	Skill upgrading	6,059	2,031	6,385	1,095	5,043
4	Total full-time vocational	30,152	18,764	33,435	4,347	25,679
5	Academic upgrading	5,170	3,397	5,793	2,472	2,670
6	Language training	878	667	1,093	167	722
7	Total full-time academic courses	6,048	4,064	6,886	2,639	3,392
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	17,924	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	58,245	..	..
	Yukon:					
10	Pre-employment	257	189	257	75	182
11	Apprenticeship	-	-	-	-	-
12	Skill upgrading	-	-	-	-	-
13	Total full-time vocational	257	189	257	75	182
14	Academic upgrading	264	169	264	125	139
15	Language training	-	-	-	-	-
16	Total full-time academic courses	264	169	264	125	139
17	Part-time vocational	-	-	-	-	-
18	All courses	521	358	521	200	321
	Northwest Territories:					
19	Pre-employment	219	139	257	84	135
20	Apprenticeship	142	117	142	21	111
21	Skill upgrading	163	98	163	26	137
22	Total full-time vocational	524	354	562	131	383
23	Academic upgrading	530	347	530	92	314
24	Language training	7	7	7	-	7
25	Total full-time academic courses	537	354	537	92	321
26	Part-time vocational	-	-	-	-	-
27	All courses	1,061	708	1,099	223	704

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976-77 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
62.5	831,335	1,842,710	1,554,206	1,311,230	Colombie-Britannique:	
95.8	246,210	254,510	253,155	250,590	Préparatoires à un emploi	1
79.0	77,105	258,660	239,725	199,735	Apprentissage	2
					Perfectionnement professionnel	3
76.8	1,154,650	2,355,880	2,047,086	1,761,555	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
46.1	422,770	645,375	484,940	327,285	Perfectionnement scolaire	5
66.1	66,340	90,440	82,770	74,000	Cours de langue	6
49.3	489,110	735,815	567,710	401,285	Total, formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
					Yukon:	
70.8	37,095	50,700	43,307	35,915	Préparatoires à un emploi	10
—	—	—	—	—	Apprentissage	11
—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel	12
70.8	37,095	50,700	43,307	35,915	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
52.7	26,050	39,870	30,581	21,295	Perfectionnement scolaire	14
—	—	—	—	—	Cours de langue	15
52.7	26,050	39,870	30,581	21,295	Total, formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18
					Territoires du Nord-Ouest:	
52.5	18,955	34,745	24,939	16,780	Préparatoires à un emploi	19
78.2	3,355	4,355	3,660	3,365	Apprentissage	20
84.0	1,695	3,010	2,794	2,580	Perfectionnement professionnel	21
68.1	24,005	42,110	31,393	22,725	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
59.2	42,525	72,385	47,538	41,090	Perfectionnement scolaire	23
100.0	1,400	1,400	1,400	1,400	Cours de langue	24
59.8	43,925	73,785	48,938	42,490	Total, formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
..	..	..	..	..	Tous les cours	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976-77 — Concluded**

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parrainé par Main-d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Eight provinces and Territories:⁵					
1	Pre-employment	61,767	32,963	72,907	17,790	43,320
2	Apprenticeship	53,257	48,954	56,569	..	..
3	Skill upgrading	14,353	6,168	15,091	2,107	12,327
4	Total full-time vocational.	129,377	88,085	144,567	..	..
5	Academic upgrading	41,585	26,579	49,172	19,896	21,894
6	Language training	6,872	4,464	8,995	2,385	4,915
7	Total full-time academic courses	48,457	31,043	58,167	22,281	26,809
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	..	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	..	..	..
	Canada:⁶					
10	Pre-employment	76,133	..	87,273	..	..
11	Apprenticeship . . . . .	..	..	59,957	..	..
12	Skill upgrading	23,574	..	24,312	2,693	20,962
13	Total full-time vocational. . . . .	..	..	171,542	..	..
14	Academic upgrading	58,406	..	65,993	..	..
15	Language training	7,333	..	9,456	..	..
16	Total full-time academic courses	65,739	..	75,449	..	..
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	..	..	..
18	All courses . . . . .	..	..	..	..	..

¹ Includes students still enrolled from the previous year.

² Includes transfers to other programs.

³ Based on total enrolment.

⁴ Estimate.

⁵ All statistics shown, exclude Prince Edward Island and Quebec.

⁶ Statistics for all provinces where available.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976-77 – fin

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main-d'oeuvre	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
					Huit provinces et Territoires ⁵ :	
59.4	4,394,625	9,028,560	7,537,994	5,947,350	Préparatoires à un emploi.	1
..	1,559,645	1,576,475	..	..	Apprentissage	2
81.7	218,045	529,255	475,412	402,765	Perfectionnement professionnel.	3
..	6,172,315	11,134,290	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
44.5	3,309,105	5,645,680	4,118,123	2,570,348	Perfectionnement scolaire	5
54.6	483,855	810,405	587,786	453,710	Cours de langue	6
46.1	3,792,960	6,456,085	4,705,909	3,024,058	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
					Canada ⁶ :	
..	..	..	..	..	Préparatoires à un emploi.	10
..	..	..	..	..	Apprentissage	11
45.1	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel	12
..	..	..	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire	14
..	..	..	..	..	Cours de langue	15
..	..	..	..	..	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18

¹ Comprend les élèves reportés de l'année précédente.

² Y compris les stagiaires qui ont changé de programme.

³ Calculé d'après l'effectif total.

⁴ Estimation.

⁵ Ces statistiques ne contiennent aucune donnée relative à l'Île-du-Prince-Édouard, ni au Québec.

⁶ Dans la mesure du possible, nous avons essayé de préparer des statistiques détaillées pour toutes les provinces.

TABLE 2. New Enrolment by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	735	807	476	1,863	1,115	436
2	Carpentry	307	423	193	653	611	101
3	Community and recreational services	—	11	12	108	158	—
4	Construction trades (except carpentry)	271	775	269	1,462	1,056	167
5	Data processing, and business machines	18	72	—	244	419	—
6	Electronics and electricity	468	703	206	803	1,065	236
7	Engineering trades	82	236	19	72	502	148
8	Fine, applied and performing arts	41	86	12	367	374	49
9	Food processing	24	91	—	236	259	38
10	Garment making and textiles	125	—	23	407	569	—
11	Hotel and restaurant occupations	94	366	66	654	1,008	118
12	Management and supervision	—	71	—	—	11	—
13	Manufacturing trades	46	182	39	543	832	43
14	Medical and dental services	101	424	209	441	440	487
15	Merchandising and sales	—	400	—	244	194	5
16	Metal work	223	733	149	962	1,716	144
17	Office and business practice	1,647	1,286	849	2,544	8,390	1,374
18	Personal services	238	426	167	477	83	78
19	Primary industries occupations	107	47	148	291	578	—
20	Publishing	12	10	—	27	231	42
21	Repair and servicing (miscellaneous)	13	82	32	44	538	—
22	Stationary, marine and power engineering	218	200	61	—	379	40
23	Transportation and communications	325	28	23	452	1,162	72
24	Other n.e.c.	—	57	41	102	319	157
25	Not reported	—	—	—	—	—	—
26	Total pre-employment	5,095	7,516	2,994	12,996	22,009	3,735
	Skill upgrading						
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	12	124	54	1,336	—	193
28	Carpentry	65	—	21	—	—	85
29	Community and recreational services	—	—	—	26	—	22
30	Construction trades (except carpentry)	—	18	—	433	—	—
31	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—	—
32	Electronics and electricity	—	—	—	138	—	26
33	Engineering trades	—	—	—	—	43	—
34	Food processing	28	—	20	—	—	—
35	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	148	—	—
36	Management and supervision	—	—	18	—	—	—
37	Manufacturing trades	—	—	12	—	—	—
38	Medical and dental services	—	—	89	340	—	104
39	Metal work	23	—	193	420	74	31
40	Office and business practice	63	189	74	341	932	25
41	Personal services	—	—	1	15	2	—
42	Primary industries occupations	—	237	638	5,735	—	1,438
43	Protective services	—	—	—	—	—	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	—	—	89
45	Stationary, marine and power engineering	—	—	11	—	—	5
46	Transportation and communications	—	146	60	184	—	271
47	Other n.e.c.	—	31	50	105	—	—
48	Not reported	—	—	—	—	—	—
49	Total skill upgrading	191	745	1,241	9,221	1,051	2,289

TABLEAU 2. Effectifs nouveaux selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	Nº
Préparatoires à un emploi							
487	206	1,424	70	103	5,859	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
129	98	365	—	5	2,232	Charpenterie	2
107	100	258	—	—	646	Services communautaires et de loisirs	3
166	41	386	12	—	3,143	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
44	26	150	—	—	729	Traitement des données et machines de bureau	5
212	71	505	10	5	3,481	Électronique et électricité	6
56	48	317	13	—	1,421	Métiers relatifs au génie	7
—	57	51	—	—	670	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
29	9	16	—	—	466	Conditionnement des aliments	9
8	—	76	—	—	801	Confection et textiles	10
37	176	1,052	20	4	2,941	Hôtellerie et restauration	11
—	17	156	—	—	255	Gestion et surveillance	12
22	18	62	—	—	1,244	Fabrication	13
729	616	1,287	17	11	4,321	Services médicaux et dentaires	14
—	—	144	—	—	743	Commercialisation et vente	15
117	313	937	25	11	4,368	Travail des métaux	16
445	1,389	3,370	51	64	18,865	Travail de bureau et pratique des affaires	17
83	232	498	—	—	1,805	Services personnels	18
—	68	1,056	23	—	2,027	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	86	—	—	381	Édition	20
39	46	157	—	10	917	Réparation et entretien (divers)	21
27	83	183	—	—	1,191	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
—	11	197	—	6	1,824	Transports et communications	23
89	302	456	16	—	1,437	Autres n.c.a.	24
—	—	—	—	—	—	Non déclaré	25
2,826	3,927	13,189	257	219	61,767	Total préparatoires à un emploi	26
Perfectionnement professionnel							
—	577	211	—	16	1,187	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	27
16	135	87	—	—	409	Charpenterie	28
—	62	46	—	—	130	Services communautaires et de loisirs	29
—	39	33	—	—	90	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	44	—	—	44	Traitement des données et machines de bureau	31
—	22	84	—	—	132	Électronique et électricité	32
—	—	30	—	—	73	Métiers relatifs au génie	33
—	—	14	—	—	62	Conditionnement des aliments	34
—	13	135	—	9	157	Hôtellerie et restauration	35
—	6	435	—	—	459	Gestion et surveillance	36
—	—	22	—	—	34	Fabrication	37
—	—	312	—	6	511	Services médicaux et dentaires	38
73	100	2,412	—	5	2,911	Travail des métaux	39
16	83	431	—	7	1,820	Travail de bureau et pratique des affaires	40
10	—	—	—	—	13	Services personnels	41
71	821	171	—	6	3,382	Emplois dans les industries primaires	42
—	416	457	—	41	914	Services de protection	43
—	3	25	—	42	159	Réparation et entretien (divers)	44
—	—	679	—	—	695	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	45
—	88	252	—	3	820	Transports et communications	46
—	63	179	—	28	351	Autres n.c.a.	47
—	—	—	—	—	—	Non déclaré	48
186	2,428	6,059	—	163	14,353	Total perfectionnement professionnel	49

TABLE 3. New Enrolment Sponsored by Canada Manpower, by Type of Course,
Field of Training and Province, 1976 - 77

No.	Type of course and field of training	New foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	465	176	409	893	260
2	Carpentry	109	79	157	550	69
3	Community and recreational services	—	—	12	126	—
4	Construction trades (except carpentry)	144	357	243	930	101
5	Data processing, and business machines	9	—	—	151	—
6	Electronics and electricity	125	206	150	726	139
7	Engineering trades	15	77	16	328	71
8	Fine, applied and performing arts	8	28	12	277	23
9	Food processing	17	51	—	202	29
10	Garment making and textiles	68	—	21	474	—
11	Hotel and restaurant occupations	49	193	49	798	61
12	Management and supervision	—	—	—	11	—
13	Manufacturing trades	17	52	21	625	35
14	Medical and dental services	—	58	112	297	235
15	Merchandising and sales	—	176	—	150	3
16	Metal work	52	421	114	1,284	94
17	Office and business practice	423	595	499	4,841	603
18	Personal services	111	156	102	52	40
19	Primary industries occupations	107	—	148	512	—
20	Publishing	8	—	—	187	16
21	Repair and servicing (miscellaneous)	5	31	30	368	—
22	Stationary, marine and power engineering	189	68	59	301	35
23	Transportation and communications	304	—	23	654	37
24	Other n.e.c.	—	38	38	184	33
25	Total pre-employment	2,225	2,762	2,215	14,921	1,884
Skill upgrading						
26	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	12	122	27	—	162
27	Carpentry	65	—	21	—	84
28	Community and recreational services	—	—	—	—	2
29	Construction trades (except carpentry)	—	18	—	—	—
30	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—
31	Electronics and electricity	—	—	—	—	21
32	Engineering trades	—	—	—	35	—
33	Food processing	25	—	20	—	—
34	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	—	—
35	Management and supervision	—	—	18	—	—
36	Manufacturing trades	—	—	12	—	—
37	Medical and dental services	—	—	17	—	18
38	Metal work	23	—	155	64	10
39	Office and business practice	48	189	74	441	25
40	Personal services	—	—	—	—	—
41	Primary industries occupations	—	237	323	—	801
42	Protective services	—	—	—	—	—
43	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	—	89
44	Stationary, marine and power engineering	—	—	11	—	5
45	Transportation and communications	—	146	20	—	146
46	Other n.e.c.	—	31	50	—	—
47	Total	173	743	748	540	1,363

**TABLEAU 3. Effectifs nouveaux parrainés par Main-d'Oeuvre Canada, selon le genre de cours,
le domaine de formation et la province, 1976-77**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
						Préparatoires à un emploi	
191	90	623	53	40	3,200	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
104	23	166	—	5	1,262	Charpenterie	2
61	15	111	—	—	325	Services communautaires et de loisirs	3
100	13	183	11	—	2,082	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
14	—	61	—	—	235	Traitement des données et machines de bureau	5
94	18	265	8	5	1,736	Électronique et électricité	6
34	30	145	7	—	723	Métiers relatifs au génie	7
—	—	12	—	—	360	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
10	—	8	—	—	317	Conditionnement des aliments	9
—	—	62	—	—	625	Confection et textiles	10
18	17	567	8	4	1,764	Hôtellerie et restauration	11
—	—	117	—	—	128	Gestion et surveillance	12
13	—	30	—	—	793	Fabrication	13
195	87	241	13	10	1,248	Services médicaux et dentaires	14
—	—	72	—	—	401	Commercialisation et vente	15
97	75	422	16	11	2,586	Travail des métaux	16
259	610	1,889	42	54	9,815	Travail de bureau et pratique des affaires	17
31	23	306	—	—	821	Services personnels	18
—	36	625	17	—	1,445	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	51	—	—	262	Édition	20
39	2	72	—	10	557	Réparation et entretien (divers)	21
16	27	61	—	—	756	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
—	—	52	—	—	1,070	Transports et communications	23
30	40	75	14	—	452	Autres n.c.a.	24
1,306	1,106	6,216	189	139	32,963	Total préparatoire à un emploi	25
						Perfectionnement professionnel	
—	178	128	—	16	645	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	26
16	24	49	—	—	259	Charpenterie	27
—	11	—	—	—	13	Services communautaires et de loisirs	28
—	18	—	—	—	36	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
—	—	12	—	—	12	Traitement des données et machines de bureau	30
—	—	39	—	—	60	Électronique et électricité	31
—	—	2	—	—	37	Métiers relatifs au génie	32
—	—	7	—	—	52	Conditionnement des aliments	33
—	3	79	—	9	91	Hôtellerie et restauration	34
—	6	385	—	—	409	Gestion et surveillance	35
—	—	14	—	—	26	Fabrication	36
—	—	43	—	4	82	Services médicaux et dentaires	37
—	9	621	—	—	882	Travail des métaux	38
16	35	201	—	—	1,029	Travail de bureau et pratique des affaires	39
10	—	—	—	—	10	Services personnels	40
70	20	111	—	6	1,568	Emplois dans les industries primaires	41
—	—	—	—	40	40	Services de protection	42
—	—	6	—	20	115	Réparation et entretien (divers)	43
—	—	171	—	—	187	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	44
—	3	77	—	3	395	Transports et communications	45
—	53	86	—	—	220	Autres n.c.a.	46
112	360	2,031	—	98	6,168	Total perfectionnement professionnel	47

TABLE 4. Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976 - 77

No.	Type of course and field of training	New- foundland Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Manitoba	Saskat- chewan
		hundreds — cents				
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	1,322	1,405	747	871	726
2	Carpentry	491	810	336	193	148
3	Community and recreational services	—	8	5	—	74
4	Construction trades (except carpentry)	517	1,177	465	287	228
5	Data processing, and business machines	14	143	—	—	18
6	Electronics and electricity	904	1,317	407	472	310
7	Engineering trades	165	478	37	264	93
8	Fine, applied and performing arts	76	187	7	98	—
9	Food processing	29	87	—	38	30
10	Garment making and textiles	245	—	45	—	12
11	Hotel and restaurant occupations	157	501	120	169	56
12	Management and supervision	—	141	—	—	—
13	Manufacturing trades	90	364	78	86	33
14	Medical and dental services	222	923	456	618	1,474
15	Merchandising and sales	—	626	—	6	—
16	Metal work	434	1,076	280	165	159
17	Office and business practice	3,141	2,834	1,588	1,983	763
18	Personal services	434	694	325	156	161
19	Primary industries occupations	38	84	96	—	—
20	Publishing	22	20	—	84	—
21	Repair and servicing (miscellaneous)	26	164	45	—	26
22	Stationary, marine and power engineering	369	396	121	80	50
23	Transportation and communications	204	56	23	144	—
24	Other n.e.c.	—	117	45	140	146
25	Total pre-employment	8,900	13,608	5,226	5,854	4,507
	Apprenticeship					
26	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	132	243	252	252	286
27	Carpentry	23	99	153	126	182
28	Construction trades (except carpentry)	58	112	129	178	161
29	Electronics and electricity	175	135	157	234	273
30	Engineering trades	—	16	12	8	—
31	Fine, applied and performing arts	—	—	—	—	—
32	Hotel and restaurant occupations	4	28	3	—	3

TABLEAU 4. Jours-inscription selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77

Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
hundreds — cents						
Préparatoires à un emploi						
214	1,748	141	214	7,388	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
63	485	—	4	2,530	Charpenterie	2
112	313	—	—	512	Services communautaires et de loisirs	3
16	338	25	—	3,053	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
13	60	—	—	248	Traitement des données et machines de bureau	5
56	1,013	21	11	4,511	Électronique et électricité	6
92	705	27	—	1,861	Métiers relatifs au génie	7
19	74	—	—	461	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
5	26	—	—	215	Conditionnement des aliments	9
—	65	—	—	367	Confection et textiles	10
241	1,891	42	2	3,179	Hôtellerie et restauration	11
31	31	—	—	203	Gestion et surveillance	12
24	90	—	—	765	Fabrication	13
1,165	2,408	35	22	7,323	Services médicaux et dentaires	14
—	34	—	—	666	Commercialisation et vente	15
171	1,574	53	11	3,923	Travail des métaux	16
1,817	5,303	106	81	17,616	Travail de bureau et pratique des affaires	17
72	444	—	—	2,286	Services personnels	18
17	497	41	—	773	Emplois dans les industries primaires	19
—	190	—	—	316	Édition	20
20	161	—	1	443	Réparation et entretien (divers)	21
66	374	—	—	1,456	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
1	146	—	2	576	Transports et communications	23
83	457	16	—	1,004	Autres n.c.a.	24
4,298	18,427	507	348	61,675	Total préparatoires à un emploi	25
Apprentissage						
106	665	—	14	1,950	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	26
88	401	—	10	1,082	Charpenterie	27
16	450	—	—	1,104	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	28
59	622	—	—	1,655	Électronique et électricité	29
—	42	—	—	78	Métiers relatifs au génie	30
—	3	—	—	3	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	31
—	14	—	1	53	Hôtellerie et restauration	32

TABLE 4. Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77 — Concluded

No.	Type of course and field of training	New foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Manitoba	Saskat- chewan
		hundreds — cents				
	Apprenticeship — Concluded					
1	Manufacturing trades	3	13	15	26	10
2	Medical and dental services	—	—	—	—	—
3	Merchandising and sales	—	—	—	—	—
4	Metal work	38	15	37	29	76
5	Personal services	25	—	—	—	—
6	Primary industries occupations	—	1	18	8	—
7	Repair and servicing (miscellaneous)	—	30	3	—	—
8	Stationary, marine and power engineering	—	5	27	—	—
9	Transportation and communications	—	7	—	—	—
10	Other n.e.c.	—	47	—	—	—
11	Total apprenticeship	458	751	806	861	991
	Skill upgrading					
12	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	6	36	10	52	—
13	Carpentry	59	—	7	32	6
14	Community and recreational services	—	—	—	13	—
15	Construction trades (except carpentry)	—	4	—	—	—
16	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—
17	Electronics and electricity	—	—	—	10	—
18	Engineering trades	—	—	—	—	—
19	Food processing	18	—	1	—	—
20	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	—	—
21	Management and supervision	—	—	1	—	—
22	Manufacturing trades	—	—	2	—	—
23	Medical and dental services	—	—	4	36	—
24	Metal work	14	—	27	4	11
25	Office and business practice	39	19	64	2	4
26	Personal services	—	—	—	—	4
27	Primary industries occupations	—	59	164	216	7
28	Protective services	—	—	—	—	—
29	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	21	—
30	Stationary, marine and power engineering	—	—	2	2	—
31	Transportation and communications	—	40	5	59	—
32	Other n.e.c.	—	9	9	—	—
33	Total skill upgrading	136	167	296	447	32

TABLEAU 4. Jours-inscription selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77 - fin

Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	N ^o
hundreds — cents						
					Apprentissage — fin	
—	61	—	—	128	Fabrication	1
—	24	—	—	24	Services médicaux et dentaires	2
—	—	—	—	—	Commercialisation et vente	3
117	75	—	—	387	Travail des métaux	4
—	110	—	19	154	Services personnels	5
—	7	—	—	34	Emplois dans les industries primaires	6
—	21	—	—	54	Réparation et entretien (divers)	7
—	—	—	—	32	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	8
—	—	—	—	7	Transports et communications	9
—	51	—	—	98	Autres n.c.a.	10
386	2,546	—	44	6,843	Total apprentissage	11
					Perfectionnement professionnel	
201	45	—	3	353	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	12
38	15	—	—	157	Charpenterie	13
47	9	—	—	69	Services communautaires et de loisirs	14
65	7	—	—	76	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	15
—	26	—	—	26	Traitement des données et machines de bureau	16
1	17	—	—	28	Électronique et électricité	17
—	7	—	—	7	Métiers relatifs au génie	18
—	3	—	—	22	Conditionnement des aliments	19
3	95	—	1	99	Hôtellerie et restauration	20
8	50	—	—	59	Gestion et surveillance	21
—	31	—	—	33	Fabrication	22
—	63	—	2	105	Services médicaux et dentaires	23
35	1,023	—	1	1,115	Travail des métaux	24
89	210	—	2	429	Travail de bureau et pratique des affaires	25
—	—	—	—	4	Services personnels	26
48	56	—	1	551	Emplois dans les industries primaires	27
83	159	—	8	250	Services de protection	28
1	6	—	6	34	Réparation et entretien (divers)	29
—	565	—	—	569	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	30
22	179	—	1	306	Transports et communications	31
55	21	—	6	100	Autres n.c.a.	32
696	2,587	—	31	4,392	Total perfectionnement professionnel	33

TABLE 5. Canada Manpower Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77

No.	Type of course and field of training	New- foundland Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Manitoba	Saskat- chewan
		hundreds — cents				
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	789	159	615	520	265
2	Carpentry	213	126	267	134	109
3	Community and recreational services	—	—	5	—	29
4	Construction trades (except carpentry)	274	348	414	168	134
5	Data processing, and business machines	7	—	—	—	6
6	Electronics and electricity	243	330	296	278	141
7	Engineering trades	30	162	31	126	51
8	Fine, applied and performing arts	15	73	7	46	—
9	Food processing	20	54	—	29	11
10	Garment making and textiles	135	—	41	—	—
11	Hotel and restaurant occupations	80	159	86	82	26
12	Management and supervision	—	—	—	—	—
13	Manufacturing trades	34	108	42	70	19
14	Medical and dental services	—	140	221	294	393
15	Merchandising and sales	—	186	—	4	—
16	Metal work	101	497	214	107	127
17	Office and business practice	816	1,468	928	973	416
18	Personal services	188	160	197	80	52
19	Primary industries occupations	38	—	96	—	—
20	Publishing	14	—	—	32	—
21	Repair and servicing (miscellaneous)	10	65	41	—	26
22	Stationary, marine and power engineering	322	139	117	70	30
23	Transportation and communications	188	—	23	74	—
24	Other n.e.c.	—	80	40	66	33
25	Total	3,517	4,254	3,681	3,153	1,868
	Skill upgrading					
26	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	6	34	8	34	—
27	Carpentry	59	—	7	31	6
28	Community and recreational services	—	—	—	1	—
29	Construction trades (except carpentry)	—	5	—	—	—
30	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—
31	Electronics and electricity	—	—	—	8	—
32	Engineering trades	—	—	—	—	—
33	Food processing	16	—	1	—	—
34	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	—	—
35	Management and supervision	—	—	1	—	—
36	Manufacturing trades	—	—	2	—	—
37	Medical and dental services	—	—	1	7	—
38	Metal work	14	—	22	1	—
39	Office and business practice	36	19	64	3	4
40	Personal services	—	—	—	—	4
41	Primary industries occupations	—	59	44	120	7
42	Protective services	—	—	—	—	—
43	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	21	—
44	Stationary, marine and power engineering	—	—	2	1	—
45	Transportation and communications	—	40	1	44	—
46	Other n.e.c.	—	9	9	—	—
47	Total skill upgrading	131	166	162	271	21

TABLEAU 5. Jours-inscription de Main-d'Oeuvre Canada selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77

Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
hundreds — cents						
					Préparatoires à un emploi	
74	739	107	71	3,339	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
16	231	—	4	1,100	Charpenterie	2
16	71	—	—	121	Services communautaires et de loisirs	3
8	146	23	—	1,515	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
—	24	—	—	37	Traitement des données et machines de bureau	5
20	520	17	12	1,857	Électronique et électricité	6
60	329	15	—	804	Métiers relatifs au génie	7
—	13	—	—	154	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	13	—	—	127	Conditionnement des aliments	9
—	53	—	—	229	Confection et textiles	10
23	1,089	17	2	1,564	Hôtellerie et restauration	11
—	27	—	—	27	Gestion et surveillance	12
—	49	—	—	322	Fabrication	13
174	250	27	20	1,519	Services médicaux et dentaires	14
—	14	—	—	204	Commercialisation et vente	15
32	735	34	11	1,858	Travail des métaux	16
980	3,036	87	69	8,773	Travail de bureau et pratique des affaires	17
7	277	—	—	961	Services personnels	18
11	294	31	—	470	Emplois dans les industries primaires	19
—	109	—	—	155	Édition	20
1	74	—	1	218	Réparation et entretien (divers)	21
22	126	—	—	826	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
—	33	—	—	318	Transports et communications	23
8	60	14	—	301	Autres n.c.a.	24
1,452	8,312	372	190	26,799	Total préparatoires à un emploi	25
					Perfectionnement professionnel	
62	25	—	3	172	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	26
6	10	—	—	119	Charpenterie	27
20	—	—	—	21	Services communautaires et de loisirs	28
36	—	—	—	41	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
—	7	—	—	7	Traitement des données et machines de bureau	30
—	8	—	—	16	Électronique et électricité	31
—	1	—	—	1	Métiers relatifs au génie	32
—	1	—	—	18	Conditionnement des aliments	33
1	61	—	1	63	Hôtellerie et restauration	34
8	44	—	—	53	Gestion et surveillance	35
—	20	—	—	22	Fabrication	36
—	9	—	1	18	Services médicaux et dentaires	37
3	263	—	—	303	Travail de métaux	38
43	77	—	—	246	Travail de bureau et pratique des affaires	39
—	—	—	—	4	Services personnels	40
3	35	—	1	269	Emplois dans les industries primaires	41
—	—	—	8	8	Services de protection	42
—	1	—	3	25	Réparation et entretien (divers)	43
—	142	—	—	145	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	44
1	62	—	1	149	Transports et communications	45
37	4	—	—	59	Autres n.c.a.	46
220	770	—	18	1,759	Total perfectionnement professionnel	47

TABLE 6. Completions by Type of Course, Field of Training
and Province, 1976-77

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	600	632	334	1,439	728	335
2	Carpentry	260	369	120	526	389	75
3	Community and recreational services	—	11	11	93	113	—
4	Construction trades (except carpentry)	222	627	197	1,225	596	115
5	Data processing, and business machines	5	49	—	230	272	—
6	Electronics and electricity	380	554	146	684	499	158
7	Engineering trades	69	193	17	62	325	103
8	Fine, applied and performing arts	32	82	—	320	219	40
9	Food processing	14	81	—	206	141	31
10	Garment making and textiles	118	—	17	327	482	—
11	Hotel and restaurant occupations	68	259	51	552	624	89
12	Management and supervision	—	56	—	—	5	—
13	Manufacturing trades	34	126	33	431	432	27
14	Medical and dental services	83	379	256	398	381	417
15	Merchandising and sales	—	301	—	222	122	2
16	Metal work	184	580	103	794	1,014	108
17	Office and business practice	1,337	797	568	2,162	4,361	1,127
18	Personal services	166	327	140	398	46	68
19	Primary industries occupations	82	35	127	254	461	—
20	Publishing	6	3	—	23	124	32
21	Repair and servicing (miscellaneous)	11	55	27	30	232	—
22	Stationary, marine and power engineering	150	144	47	—	243	28
23	Transportation and communications	234	27	23	418	1,041	64
24	Other n.e.c.	—	37	35	97	218	147
25	Total pre-employment	4,055	5,724	2,252	10,891	13,068	2,966
	Skill upgrading						
26	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	8	118	53	1,243	—	93
27	Carpentry	59	—	34	—	—	83
28	Community and recreational services	—	—	—	21	—	22
29	Construction trades (except carpentry)	—	15	—	348	—	—
30	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—	—
31	Electronics and electricity	—	—	—	107	—	26
32	Engineering trades	—	—	—	—	43	—
33	Food processing	24	—	32	—	—	—
34	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	118	—	—
35	Management and supervision	—	—	18	—	—	—
36	Manufacturing trades	—	—	10	—	—	—
37	Medical and dental services	—	—	89	329	—	100
38	Metal work	17	—	169	352	31	31
39	Office and business practice	74	187	60	288	540	25
40	Personal services	—	—	1	12	—	—
41	Primary industries occupations	—	223	612	5,552	—	1,438
42	Protective services	—	—	—	—	—	—
43	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	—	—	70
44	Stationary, marine and power engineering	—	—	9	—	—	5
45	Transportation and communications	—	123	60	169	—	210
46	Other n.e.c.	—	31	50	96	—	—
47	Total skill upgrading	182	697	1,197	8,635	614	2,103

TABLEAU 6. Réussites selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976 - 77

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi							
425	168	1,145	52	35	5,893	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
118	77	288	—	3	2,225	Charpenterie	2
95	65	185	—	—	573	Services communautaires et de loisirs	3
142	30	323	12	—	3,489	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
26	22	133	—	—	737	Traitement des données et machines de bureau	5
177	47	376	8	2	3,031	Électronique et électricité	6
52	38	249	8	—	1,116	Métiers relatifs au génie	7
—	56	28	—	—	777	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
22	8	24	—	—	527	Conditionnement des aliments	9
7	—	72	—	—	1,023	Confection et textiles	10
28	120	667	8	4	2,470	Hôtellerie et restauration	11
—	5	156	—	—	222	Gestion et surveillance	12
18	8	53	—	—	1,162	Fabrication	13
617	311	945	11	11	3,809	Services médicaux et dentaires	14
—	—	140	—	—	787	Commercialisation et vente	15
109	260	751	14	15	3,932	Travail des métaux	16
319	846	2,172	44	50	13,783	Travail de bureau et pratique des affaires	17
75	179	390	—	—	1,789	Services personnels	18
—	59	930	13	—	1,961	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	58	—	—	246	Édition	20
31	43	102	—	10	541	Réparation et entretien (divers)	21
27	66	100	—	—	805	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
—	9	183	—	5	2,004	Transports et communications	23
81	267	415	12	—	1,309	Autres n.c.a.	24
2,369	2,684	9,885	182	135	54,211	Total préparatoires à un emploi	25
Perfectionnement professionnel							
—	470	179	—	15	2,179	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	26
16	104	85	—	—	381	Charpenterie	27
—	54	46	—	—	143	Services communautaires et de loisirs	28
—	15	32	—	—	410	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
—	—	29	—	—	29	Traitement des données et machines de bureau	30
—	21	84	—	—	238	Électronique et électricité	31
—	—	31	—	—	74	Métiers relatifs au génie	32
—	—	11	—	—	67	Conditionnement des aliments	33
—	13	108	—	9	248	Hôtellerie et restauration	34
—	5	268	—	—	291	Gestion et surveillance	35
—	—	10	—	—	20	Fabrication	36
—	—	280	—	6	804	Services médicaux et dentaires	37
72	89	2,240	—	5	3,006	Travail des métaux	38
10	55	277	—	7	1,523	Travail de bureau et pratique des affaires	39
10	—	—	—	—	23	Services personnels	40
71	802	138	—	6	8,842	Emplois dans les industries primaires	41
—	416	432	—	36	884	Services de protection	42
—	3	65	—	24	162	Réparation et entretien (divers)	43
—	—	365	—	—	379	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	44
—	81	226	—	3	872	Transports et communications	45
—	47	137	—	26	387	Autres n.c.a.	46
179	2,175	5,043	—	137	20,962	Total perfectionnement professionnel	47

TABLE 7. Total Enrolment, Discontinuations, Completions and Completion Rates in Pre-employment and Skill Upgrading Courses, by Sex, Seven Provinces and the Territories,¹ 1976-77

No.	Canada	Total enrolment — Effectifs total			Discontinuations — Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	5,004	36	5,040	1,018	20	1,038
2	Carpentry	2,034	103	2,137	418	21	439
3	Community and recreational services	81	321	402	29	78	107
4	Construction trades (except carpentry)	2,922	39	2,961	737	15	752
5	Data processing, and business machines	104	552	656	30	167	197
6	Electronics and electricity	3,502	69	3,571	948	28	976
7	Engineering trades	1,181	235	1,416	290	57	347
8	Fine, applied and performing arts	302	469	771	76	106	182
9	Food processing	475	34	509	109	9	118
10	Garment making and textiles	9	810	819	3	114	117
11	Hotel and restaurant occupations	947	1,088	2,035	308	310	618
12	Management and supervision	69	30	99	20	13	33
13	Manufacturing trades	1,438	63	1,501	461	25	486
14	Medical and dental services	337	3,055	3,392	116	510	626
15	Merchandising and sales	297	330	627	90	70	160
16	Metal work	4,197	97	4,294	1,004	18	1,022
17	Office and business practice	1,624	17,598	19,222	577	5,345	5,922
18	Personal services	467	945	1,412	134	163	297
19	Primary industries occupations	987	30	1,017	202	10	212
20	Publishing	333	88	421	123	28	151
21	Repair and servicing (miscellaneous)	870	30	900	278	17	295
22	Stationary, marine and power engineering	1,119	4	1,123	244	—	244
23	Transportation and communications	1,661	47	1,708	233	1	234
24	Other n.e.c.	766	286	1,052	125	53	178
25	Total pre-employment	30,726	26,359	57,085	7,573	7,178	14,751
	Skill upgrading						
26	Auto, aircraft, heavy equipment machines	955	79	1,034	112	7	119
27	Carpentry	330	21	351	35	4	39
28	Community and recreational services	19	65	84	5	3	8
29	Construction trades (except carpentry)	57	—	57	27	—	27
30	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—	—
31	Electronics and electricity	48	—	48	—	—	—
32	Engineering trades	53	9	62	11	3	14
33	Food processing	46	14	60	3	1	4
34	Hotel and restaurant occupations	3	19	22	—	—	—
35	Management and supervision	6	18	24	1	—	1
36	Manufacturing trades	12	—	12	2	—	2
37	Medical and dental services	53	146	199	—	4	4
38	Metal work	508	8	516	82	1	83
39	Office and business practice	38	1,579	1,617	6	481	487
40	Personal services	1	12	13	—	2	2
41	Primary industries occupations	2,970	285	3,255	83	3	86
42	Protective services	455	2	457	5	—	5
43	Repair and servicing (miscellaneous)	134	—	134	18	—	18
44	Stationary, marine and power engineering	16	—	16	2	—	2
45	Transportation and communications	523	50	573	80	13	93
46	Other n.e.c.	65	107	172	1	17	18
47	Total skill upgrading.	6,292	2,414	8,706	473	539	1,012
48	Canada, total	37,018	28,773	65,791	8,046	7,717	15,763

¹ No data are available for Prince Edward Island on discontinuations and completions or by sex; data for Quebec and British Columbia are not available by sex.

TABLEAU 7. Total des effectifs, des abandons, des réussites et taux de réussite des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, selon le sexe, pour sept provinces et les Territoires,¹ 1976-77

Successful completions — Ayant terminé avec succès							
Number — Nombre			Per cent — Pourcentage				
Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total		No
						Préparatoires à un emploi	
3,297	12	3,309	65.9	33.3	65.6	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
1,356	55	1,411	66.7	53.4	66.0	Charpenterie	2
64	231	295	79.0	72.0	73.4	Services communautaires et de loisirs	3
1,916	25	1,941	65.6	64.1	65.5	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
56	318	374	53.8	57.6	57.0	Traitement des données et machines de bureau.	5
1,951	20	1,971	55.7	29.0	55.2	Électronique et électricité.	6
688	117	805	58.3	49.8	56.8	Métiers relatifs au génie	7
157	272	429	52.0	58.0	55.6	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
274	23	297	57.7	67.6	58.3	Conditionnement des aliments	9
—	624	624	—	77.0	76.2	Confection et textiles	10
559	692	1,251	59.0	63.6	61.5	Hôtellerie et restauration	11
49	17	66	71.0	56.7	66.7	Gestion et surveillance.	12
658	20	678	45.8	31.7	45.2	Fabrication	13
191	2,275	2,466	56.7	74.5	72.7	Services médicaux et dentaires	14
182	243	425	61.3	73.6	67.8	Commercialisation et vente	15
2,341	46	2,387	55.8	47.4	55.6	Travail des métaux	16
768	8,681	9,449	47.3	49.3	49.2	Travail de bureau et pratique des affaires	17
307	694	1,001	65.7	73.4	70.9	Services personnels.	18
753	24	777	76.3	80.0	76.4	Emplois dans les industries primaires	19
120	45	165	36.0	51.1	39.2	Édition	20
403	6	409	46.3	20.0	45.4	Réparation et entretien (divers)	21
703	2	705	62.8	50.0	62.8	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	22
1,362	41	1,403	82.0	87.2	82.1	Transports et communications	23
589	208	797	76.9	72.7	75.8	Autres n.c.a.	24
18,744	14,691	33,435	61.0	55.7	58.6	Total préparatoires à un emploi	25
						Perfectionnement professionnel	
687	70	757	71.9	88.6	73.2	Mécanique d'automobiles d'aéronefs et de matériel lourd.	26
278	18	296	84.2	85.7	84.3	Charpenterie	27
14	62	76	73.7	95.4	90.5	Services communautaires et de loisirs	28
30	—	30	52.6	—	52.6	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
—	—	—	—	—	—	Traitement des données et machines de bureau.	30
47	—	47	97.9	—	97.9	Électronique et électricité.	31
38	5	43	71.7	55.6	69.4	Métiers relatifs au génie	32
43	13	56	93.5	92.9	93.3	Conditionnement des aliments	33
3	19	22	100.0	100.0	100.0	Hôtellerie et restauration	34
5	18	23	83.3	100.0	95.8	Gestion et surveillance.	35
10	—	10	83.3	—	83.3	Fabrication	36
53	142	195	100.0	97.3	98.0	Services médicaux et dentaires	37
407	7	414	80.1	87.5	80.2	Travail des métaux	38
29	929	958	76.3	58.8	59.2	Travail de bureau et pratique des affaires	39
1	10	11	100.0	83.3	84.6	Services personnels.	40
2,870	282	3,152	96.6	98.9	96.8	Emplois dans les industries primaires	41
450	2	452	98.9	100.0	98.9	Services de protection	42
97	—	97	72.4	—	72.4	Réparation et entretien (divers)	43
14	—	14	87.5	—	87.5	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	44
440	37	477	84.1	74.0	83.2	Transports et communications	45
64	90	154	98.5	84.1	89.5	Autres n.c.a.	46
5,580	1,704	7,284	88.7	70.6	83.7	Total perfectionnement professionnel	47
24,324	16,395	40,719	65.7	57.0	61.9	Canada, total.	48

¹ Nous ne possédons pas de données sur les abandons et les réussites ni de ventilation selon le sexe pour l'Île-du-Prince-Édouard; de même, les données du Québec et de la Colombie-Britannique ne sont pas ventilées selon le sexe.

TABLE 8. Percentage Distribution of New Enrolment in Selected Types of Courses
by Sex and Province, 1976 - 77

TABLEAU 8. Répartition en pourcentage des nouveaux effectifs selon certains genres de cours,
le sexe et la province, 1976 - 77

	New- found- land — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total
Number of trainees in pre-employment courses — Nombre de stagiaires aux cours préparatoires à un emploi	5,095	7,516	2,994	22,009	3,735	2,826	3,927	257	219	48,578
Percentage females — Pourcentage femmes	40.5	34.4	42.4	48.3	45.4	51.1	56.1	33.8	34.7	45.4
Percentage males — Pourcentage hommes	59.5	65.6	57.6	51.7	54.6	48.9	43.9	66.2	65.3	54.6
Number of trainees in skill-upgrading courses — Nombre de stagiaires aux cours de perfectionne- ment professionnel	191	745	1,241	1,051	2,289	186	2,428	—	163	8,294
Percentage females — Pourcentage femmes	34.6	34.4	18.4	87.4	15.1	28.5	13.6	—	71.8	26.2
Percentage males — Pourcentage hommes	65.4	75.6	81.6	12.6	84.9	71.5	86.4	—	28.2	73.8
Number of trainees in academic courses — Nombre de stagiaires aux cours académiques	1,566	2,732	1,569	24,275	4,207	1,848	5,411	264	537	42,409
Percentage females — Pourcentage femmes	47.1	45.1	39.4	51.3	45.9	59.7	58.4	75.0	55.3	48.8
Percentage males — Pourcentage hommes	52.9	54.9	60.6	48.7	54.1	40.3	41.6	25.0	44.5	51.2

TABLE 9. Additional Enrolments in Programs Reported as Post-secondary and Reclassified as Pre-employment Courses,
at the Trades-level, by Province, 1976 - 77

TABLEAU 9. Effectifs additionnels des programmes déclarés comme postsecondaires et reclassés comme cours préparatoires à un emploi,
au niveau des métiers, selon la province, 1976 - 77

Course — Cours	Total	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	Ontario	Alberta	British Columbia — Colombie- Britan- nique
Cooking and baking — Cuisine et boulangerie	46	—	—	26	20	—
Dental assistant — Aide dentaire	628	31	36	456	91	14
Drafting — Dessin	40	—	—	—	40	—
Electronics (radio, television) — Électronique (radio, téléviseurs)	44	—	—	—	44	—
Hairstyling — Coiffure	53	—	—	—	53	—
Machine shop — Mécanicien-ajusteur	33	—	—	33	—	—
Meat cutting — Coupe de viande	29	—	—	—	29	—
Mechanics — Mécanique	67	—	—	—	67	—
Millwork — Moulin à scie	32	—	—	—	32	—
Nursing assistant — Aide infirmier(ère)	383	90	—	293	—	—
Pharmacy assistant — Aide-pharmacien	99	—	—	83	16	—
Refrigeration and air conditioning — Réfrigération et climatisation	32	—	—	32	—	—
Sales — Vente	61	—	—	61	—	—
Secretarial/stenographic — Secrétariat/sténographie	1,105	—	—	822	243	40
Welding — Soudure	69	—	—	69	—	—
Other — Autres	418	—	20	277	121	—
Total	3,139	121	56	2,152	756	54

Chart — 1

Canada Manpower Training Program — Percentage of Full-time Students, by Type of Training and Province, Fiscal Year 1976-77

Graphique — 1

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage d'étudiants à plein temps, selon le genre de formation et la province, année financière 1976-77

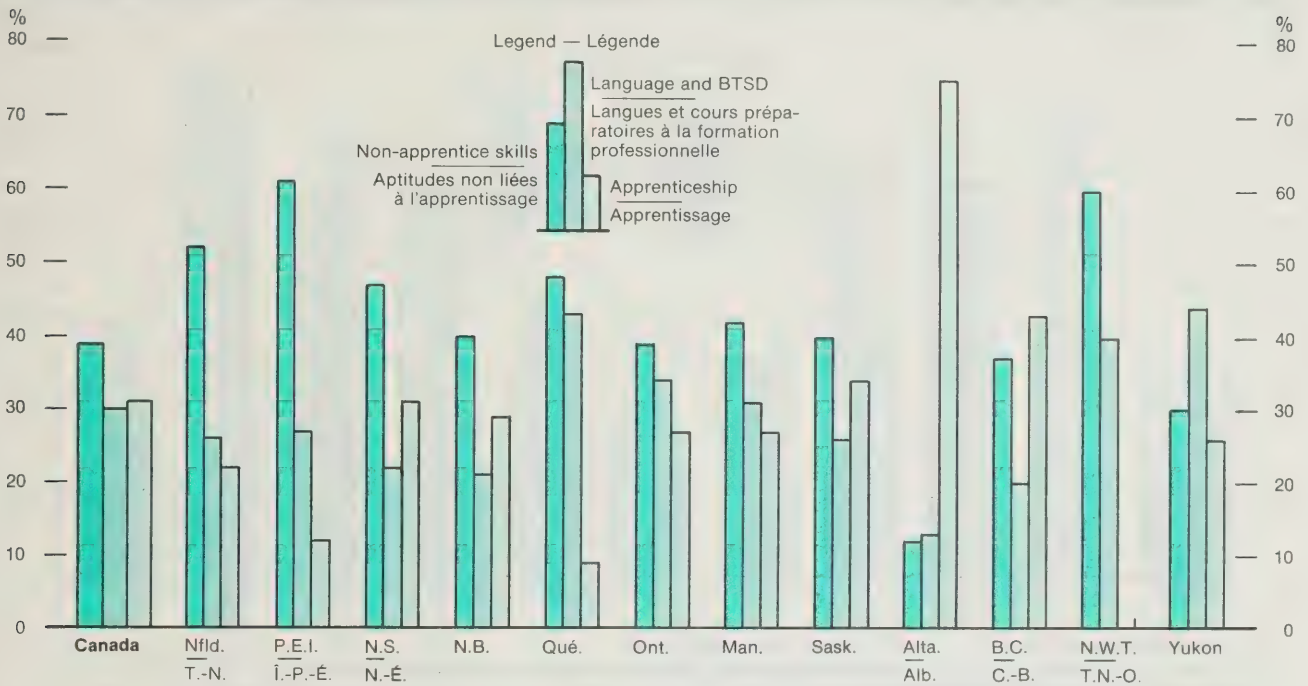


Chart — 2

Canada Manpower Training Program — Number of Students Starting During 1976-77 Fiscal Year per 1,000 of the Population, by Province

Graphique — 2

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Nombre de nouveaux étudiants pour 1,000 habitants, par province, année financière 1976-77

Students per 1,000 population

Étudiants par 1,000 habitants

Students per 1,000 population

Étudiants par 1,000 habitants

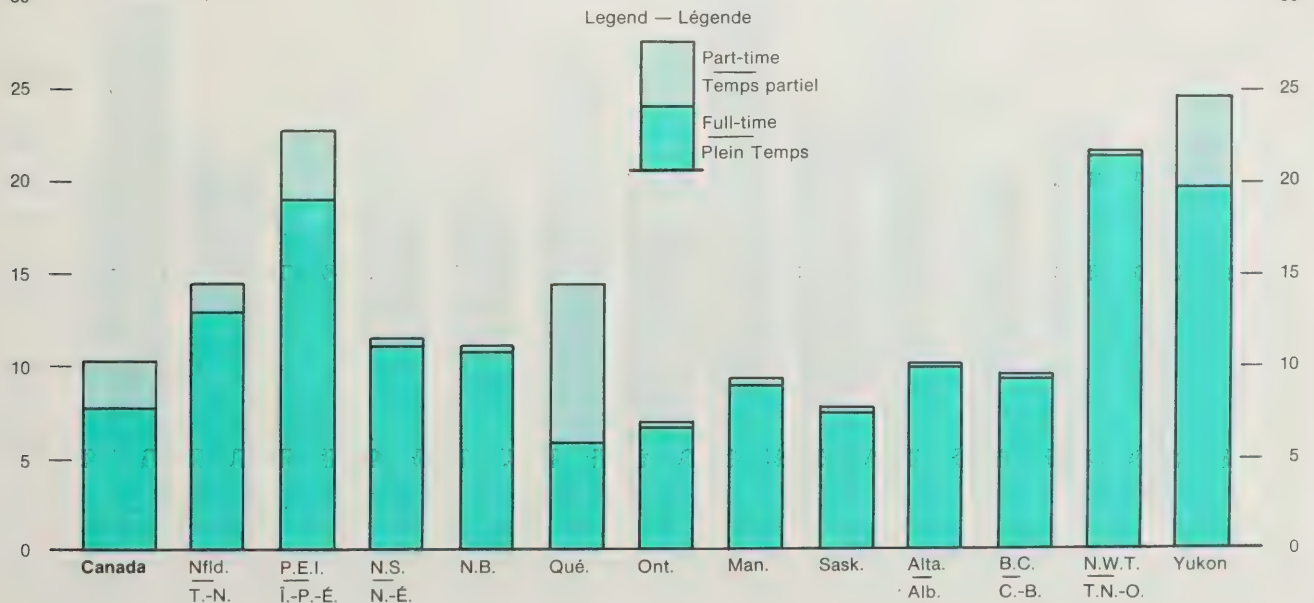
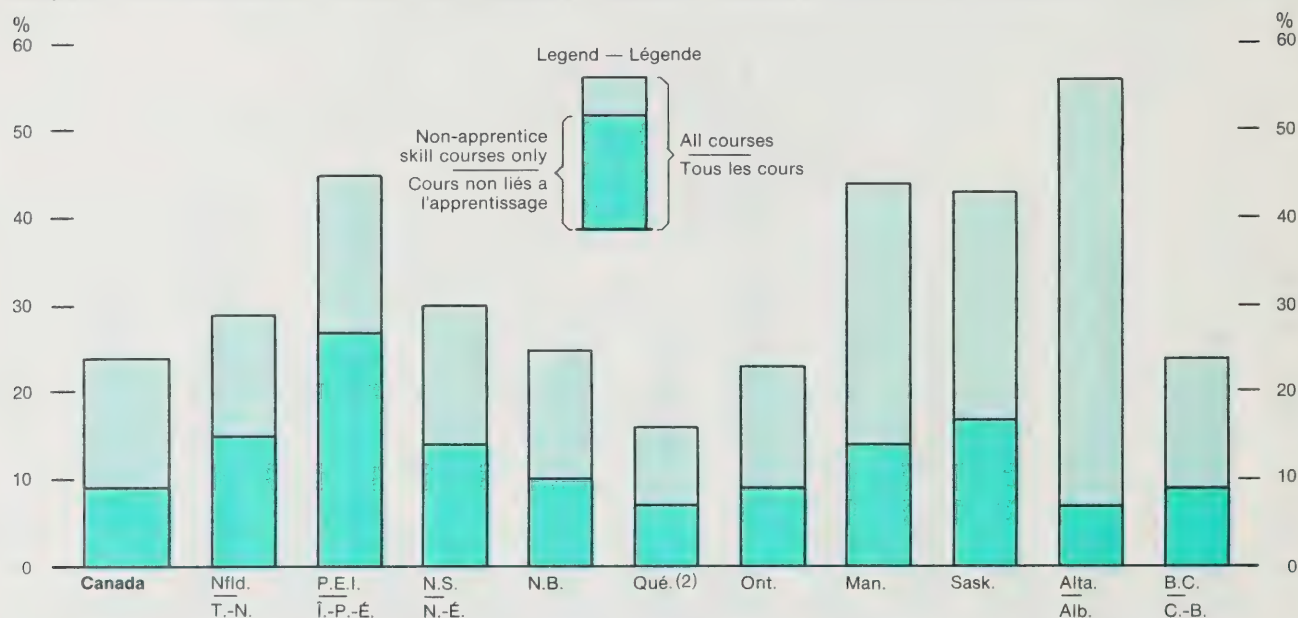


Chart — 3

Canada Manpower Training Program — Full-time Students Starting During 1976-77 Fiscal Year as a Percentage of Unemployed⁽¹⁾, by Province

Graphique — 3

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada. — Nombre de nouveaux étudiants à plein temps en pourcentage du nombre de chômeurs⁽¹⁾, année financière 1976-77, par province



(1) Estimated annual average 1976. — Nombre estimatif moyen pour l'année 1976.

(2) An additional large percentage (23%) started part-time training. — Un autre pourcentage considérable d'étudiants (23%) ont entrepris leur formation à temps partiel.

Chart — 4

Canada Manpower Training Program — Average Expenditure per Full-time Student Starting During 1976-77 Fiscal Year, by Province

Graphique — 4

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Dépenses moyennes par nouvel étudiant à plein temps, année financière 1976-77, par province

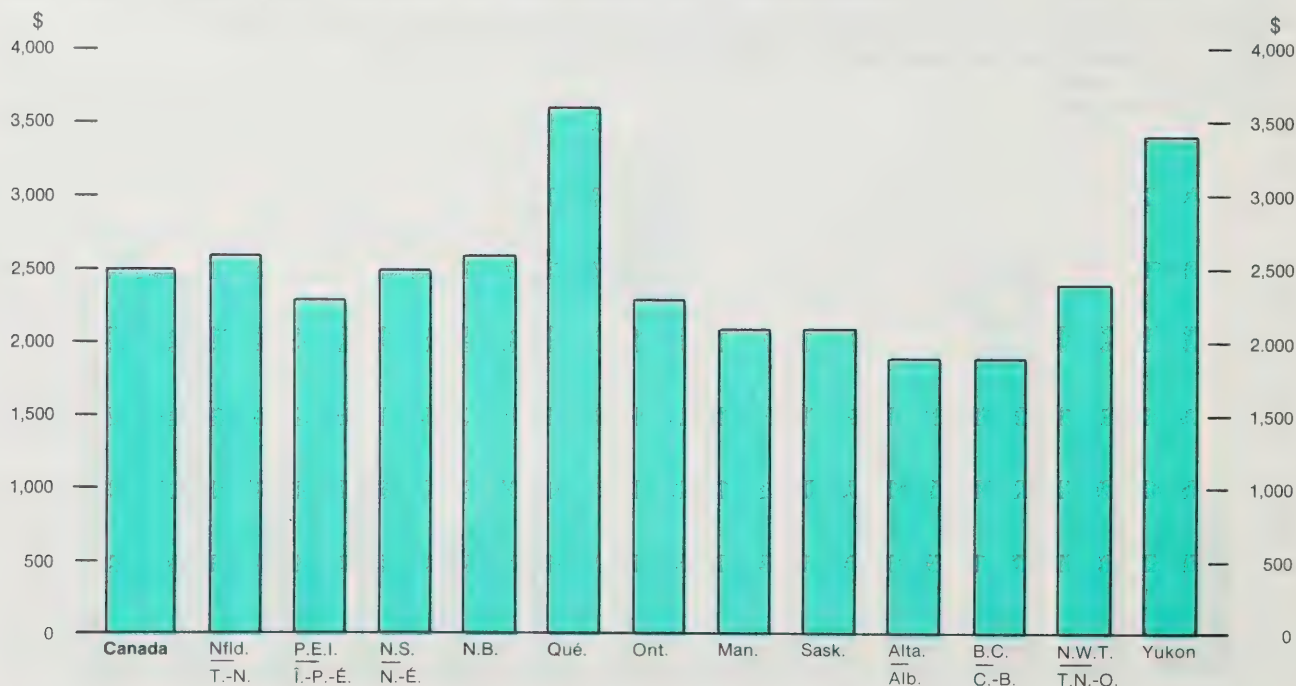
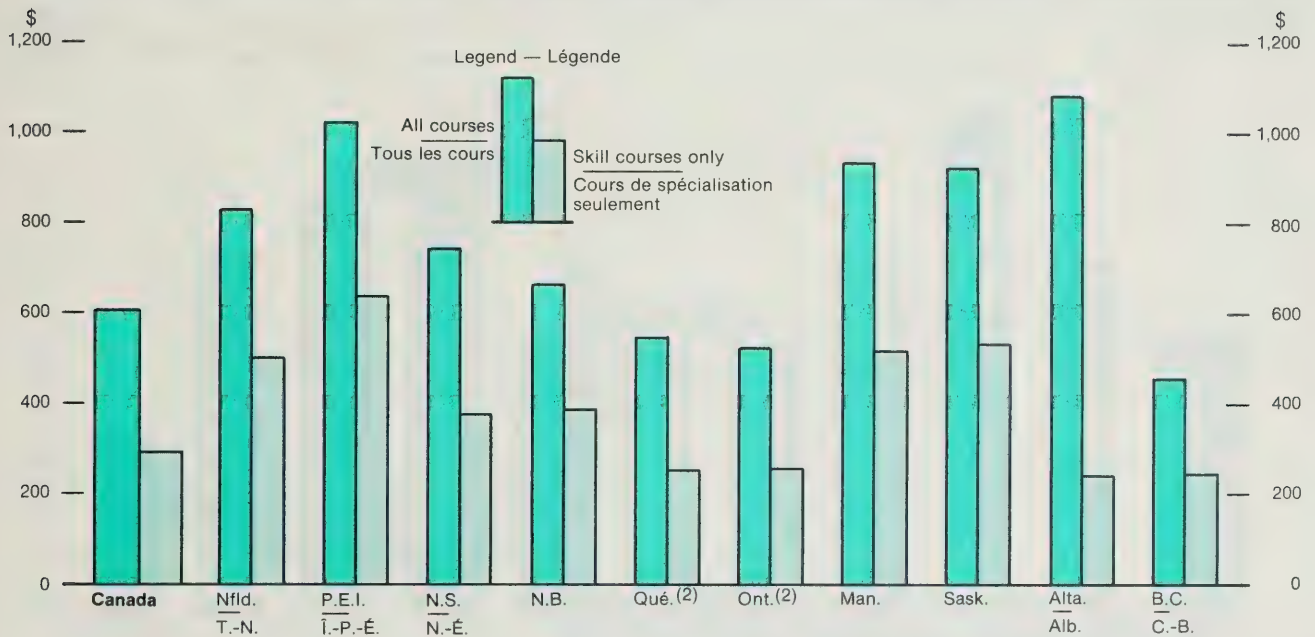


Chart — 5

**Expenditures on Full-time Canada Manpower Training Programs
per Capita of Unemployed⁽¹⁾ in Each Province, Fiscal Year 1976-77**

Graphique — 5

**Dépenses au titre des programmes de formation à plein temps de la main-d'oeuvre
du Canada par personne en chômage⁽¹⁾ dans chaque province, année financière 1976-77**



(1) Estimated annual average 1976. — Nombre estimatif moyen de chômeurs pour l'année 1976.

(2) Expenditures do not include provincial administration. — Les dépenses ne comprennent pas les frais d'administration des ministères provinciaux.

Chart — 6

**Canada Manpower Training Program — Training Days Purchased and Utilized
per Full-time Student Starting During 1976-77 Fiscal Year, by Province**

Graphique — 6

**Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Journées de formation achetées
et utilisées par nouvel étudiant à plein temps, année financière 1976-77, par province**

Training days

Journées de formation

120 —

Training days

Journées de formation

120 —

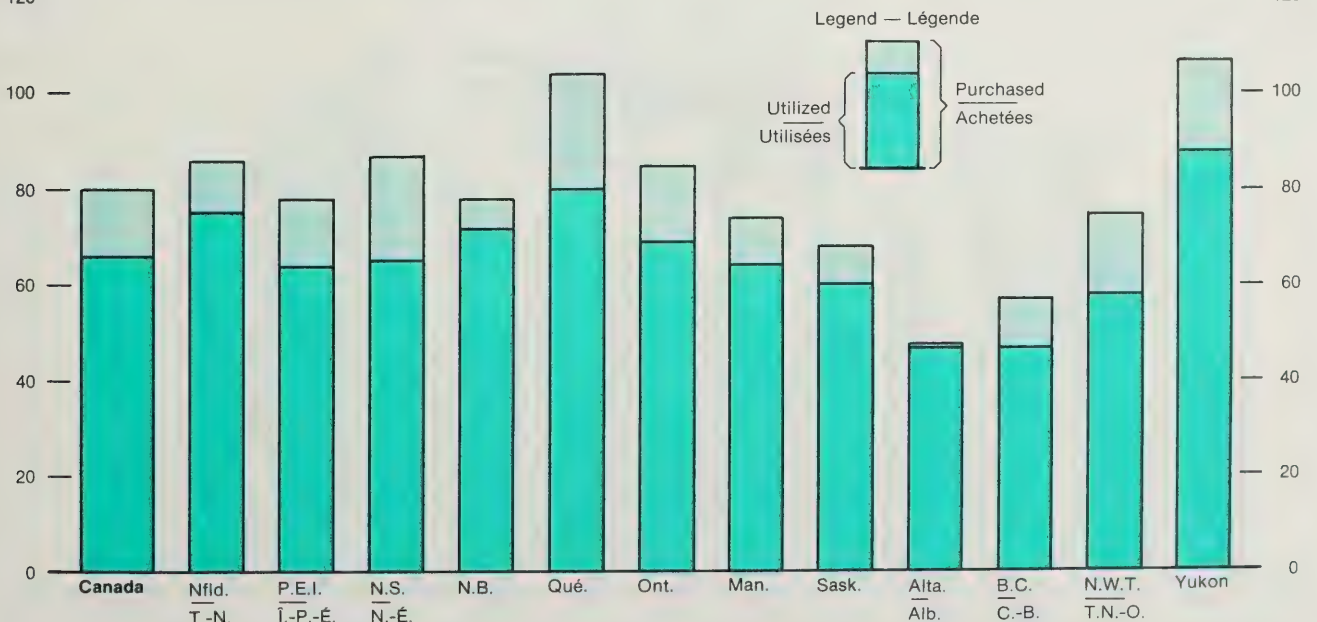


Chart — 7

Training Days Purchased for Canada Manpower Training Program per Capita of Unemployed⁽¹⁾, by Province, Fiscal Year 1976-77

Graphique — 7

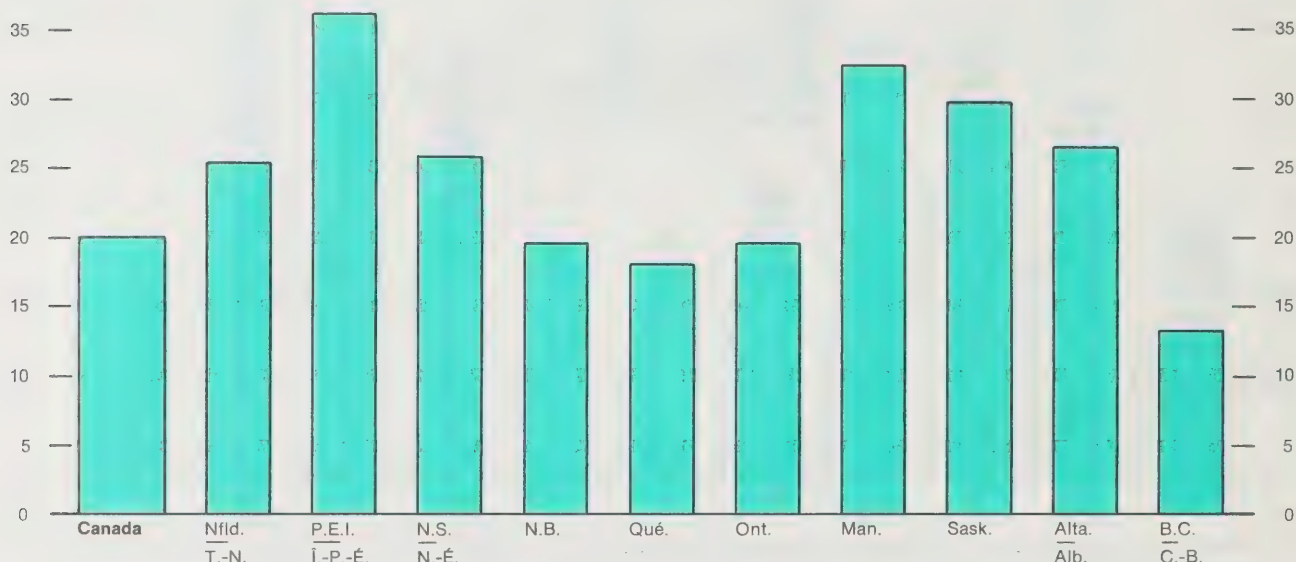
Journées de formation achetées pour le compte du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada par personne en chômage⁽¹⁾ dans chaque province, année financière 1976-77

Training days

Journées de formation
40 —

Training days

Journées de formation
40 —



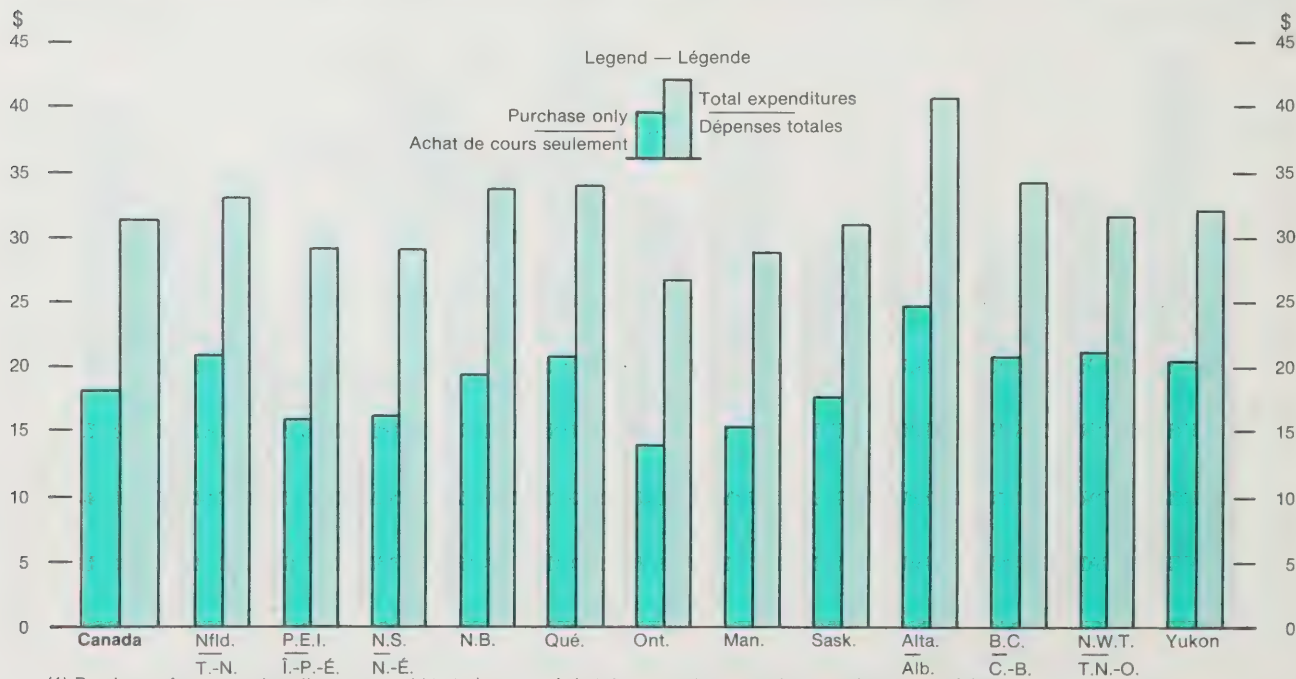
(1) Estimated annual average 1976. — Nombre estimatif moyen de chômeurs pour l'année 1976.

Chart — 8

Canada Manpower Training Program — Expenditures on Purchase of Courses and Total Expenditures⁽¹⁾ per Full-time Training Day Purchased, by Province, Fiscal Year 1976-77

Graphique — 8

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Dépenses pour l'achat de cours et dépenses totales⁽¹⁾ par journée de formation à plein temps achetée, par province, année financière 1976-77



(1) Purchase of courses plus allowances paid to trainees. — Achat de cours plus allocations versées aux stagiaires.

Chart — 9

Canada Manpower Training Program — Variation from National Discontinuation Rate of 22.4% for Full-time Students, by Province, Fiscal Year 1976-77

Graphique — 9

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Variation par rapport au taux national d'abandon de 22.4% chez les étudiants à plein temps, par province, année financière 1976-77

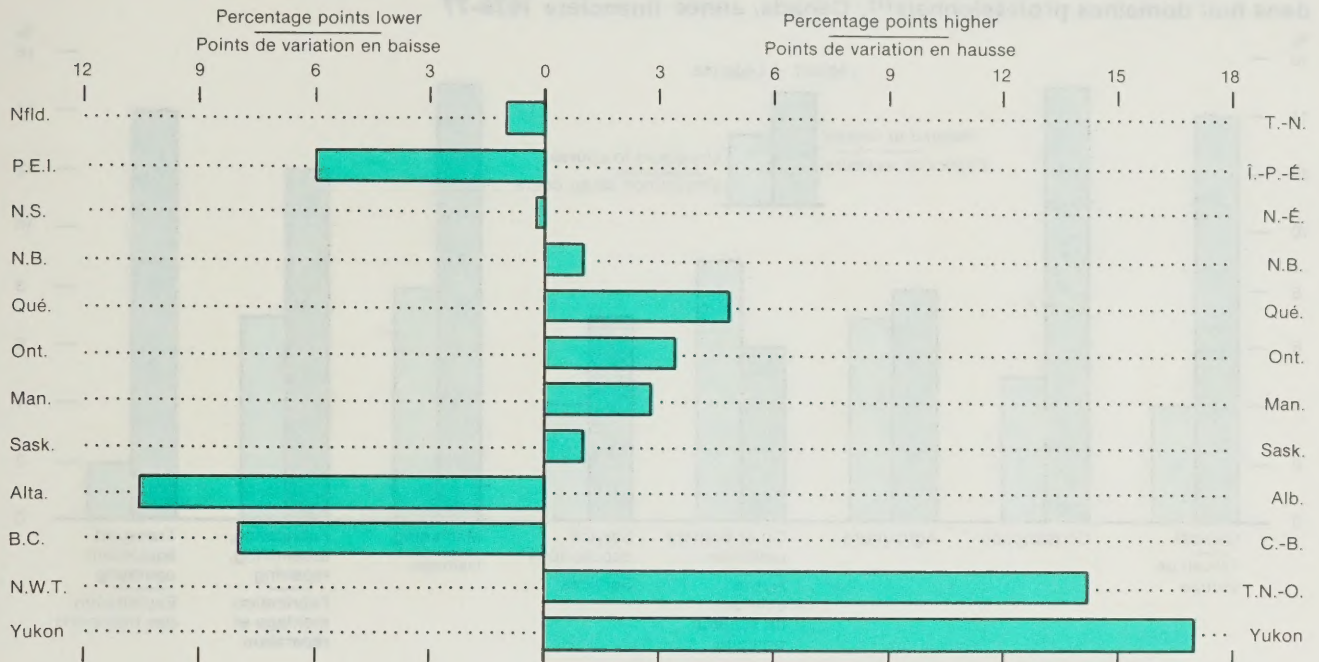


Chart — 10

Full-time Students⁽¹⁾ Discontinuing Canada Manpower Training Program — Percentage Leaving Because They Found Employment, by Province, Fiscal Year 1976-77

Graphique — 10

Étudiants à plein temps⁽¹⁾ qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage de ceux qui ont quitté parce qu'ils avaient trouvé un emploi, par province, année financière 1976-77



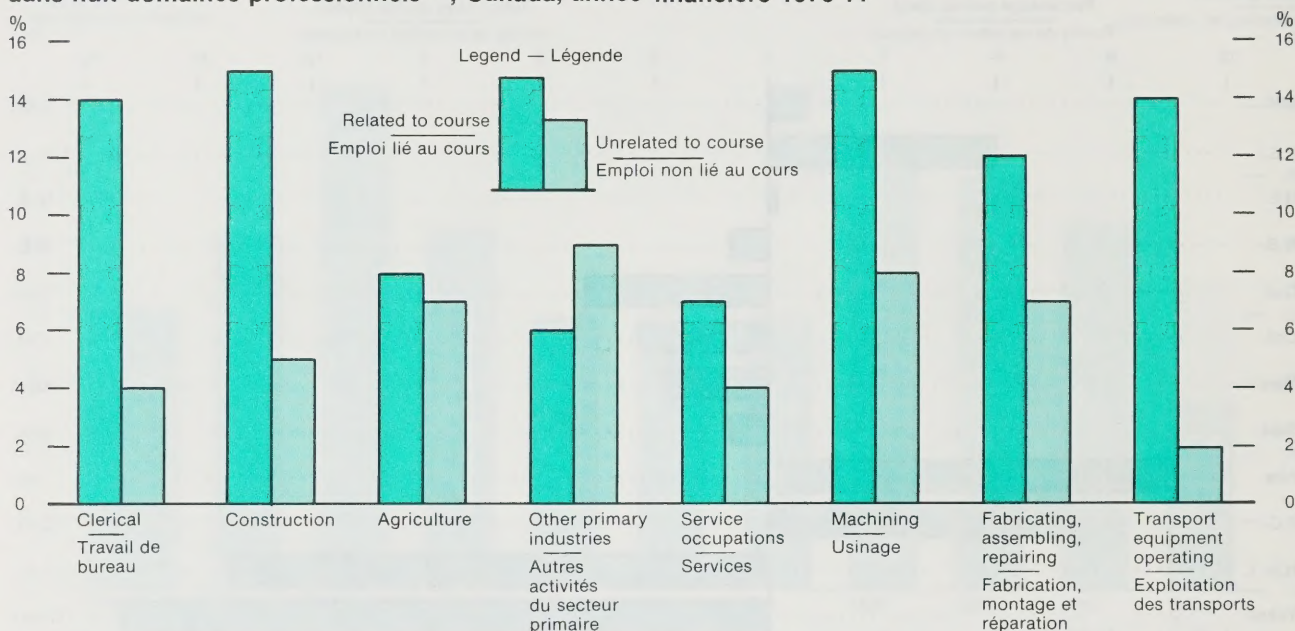
(1) Only those scheduled to complete during fiscal year. — Seulement ceux qui devaient terminer au cours de l'année financière.

Chart — 11

Graphique — 11

Full-time Students Discontinuing Skill Courses in Canada Manpower Training Program — Percentage who Left Because They Found Employment, in 8 Selected Occupational Fields⁽¹⁾, Canada, Fiscal Year 1976-77

Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage de ceux qui ont quitté parce qu'ils avaient trouvé un emploi, dans huit domaines professionnels⁽¹⁾, Canada, année financière 1976-77



(1) Include 85% of students. — Les domaines choisis comptent 85% des étudiants.

Chart — 12

Graphique — 12

Full-time Students Discontinuing Canada Manpower Training Program — Percentage Leaving for reasons Other Than Finding Employment, by Province, Fiscal Year 1976-77

Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage de ceux qui ont quitté pour une raison autre que d'avoir trouvé un emploi, par province, année financière 1976-77

